

*Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области*

*ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки
и развития детей»*

СБОРНИК

*материалов Региональной конференции
«Актуальные проблемы
профилактики асоциального поведения
и формирование культуры безопасного
образа жизни подростков
и молодежи»*

*Воронеж
2016*

Актуальные проблемы профилактики асоциального поведения и формирование культуры безопасного образа жизни подростков и молодежи: сборник материалов Региональной конференции. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2016. – 167 с.

В данный сборник включены материалы Региональной конференции «Актуальные проблемы профилактики асоциального поведения и формирование культуры безопасного образа жизни подростков и молодежи». Представленные материалы освещают теоретические и прикладные проблемы в профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде и формирования навыков здорового образа жизни у несовершеннолетних.

Сборник адресован педагогам-психологам, социальным педагогам, методистам, классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе – педагогическим работникам, занимающимся вопросами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

© ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»,
г. Воронеж, ул. Славы, 13а,
тел.: (473) 234-37-20

СОДЕРЖАНИЕ

Иноземцева Ю.Б. Наркоситуация в Воронежской области. Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся образовательных организаций.....	5
Шмиткова Т.И. Формирование мотивации и пропаганды ценностей здорового образа жизни в различных возрастных категориях.....	11
Вялых Н.В. Проблемы насилия среди несовершеннолетних	15
Степанова О.В. Современные социально-педагогические технологии работы с подростками	21

СЕКЦИЯ

«Социально-психологические аспекты защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»

Польшиков А.В. Проблемы обеспечения криминологической безопасности несовершеннолетнего, использующего информационные ресурсы сети Интернет	24
Рыдченко К.Д. Участие полиции в обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет	29
Гладышева В.А. Дети в интернете: психологические аспекты проблемы насилия в отношении несовершеннолетних в сети Интернет	38
Воронина М.А. Социально-психологические основы профилактики насилия над детьми в сети Интернет.....	42
Золотарева Т.Л. Изучение степени сформированности интернет-зависимости у подростков	46
Ищенко Е.В. Основные направления деятельности сотрудников полиции по розыску несовершеннолетних, самовольно ушедших из семьи	51
Хаустова М.Ю. Формирование правового сознания и правовой культуры как основное условие профилактики правонарушений среди подростков	57
Казмина В.Е. Киноклуб как форма работы с подростками группы риска	64

Судникова Е.В. Психолого-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения обучающихся	67
Пахорская Н.В. Аддиктивное поведение обучающихся, проблемы диагностики склонности учащихся к вредным привычкам, основные направления работы по профилактике аддиктивного поведения	72
Уразова Н.В. Асоциальное поведение подростков и его профилактика в практике педагогической работы	77
Деревянкина Л.И. Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса	82

СЕКЦИЯ

«Формирование антинаркотического мировоззрения и пропаганда ценностей здорового образа жизни»

Новикова Е.П. Наркотизация образовательной среды	87
Маркова И.И. Информационный подход в деятельности педагога-психолога по профилактике злоупотреблений ПАВ среди несовершеннолетних	100
Касьянова Е.В. Роль юридической клиники в формировании правовых и ценностных установок несовершеннолетних	107
Лукин А.П. Здоровьесбережение детей и подростков	110
Клевцова Н.А. Формирование систем профилактики нервной анорексии у молодежи	114
Зенина М.А. Народные игры как средство ранней профилактики асоциального поведения детей и подростков	118
Романцова И.И. Опыт работы с волонтерами в рамках антинаркотического направления	123
Иванова Н.Н. Совместная деятельность семьи и школы в профилактике асоциального поведения учащихся и противодействии распространенного экстремизма, ксенофобии и межнациональной розни в подростковой среде.....	128
Козарезова Е.А. Формирование мотивации здорового образа жизни на примере деятельности штаба «Ровесник» волонтерского движения «За здоровый образ жизни» Лискинского муниципального района	133

Кузнецова О.А. Роль школьной газеты в пропаганде здорового образа жизни	136
Зуева Н.А. Организация работы волонтерского антинаркотического движения МКОУ Новоусманская СОШ №3.....	139
Пищикова В.Е. Исследование взаимосвязи агрессивности подростков и компьютерных игр.....	141

НАРКОСИТУАЦИЯ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Иноземцева Ю.Б., заведующая
диспансерным отделением № 5
БУЗ ВО «ВОКНД»*

Ситуация в отношении употребления алкоголя и наркотических веществ пока остается нестабильной. Проблема алкоголизации, наркотизации среди детей и подростков - одной из ключевых

Специалисты БУЗ ВО «ВОКНД» осуществляют наркологическую помощь детскому населению ГО г. Воронежа, жителям городских и сельских районов Воронежской области. Для этих целей в структуре диспансера предусмотрено два диспансерных отделения ДО №4 и ДО №5. В ДО №5 функционирует дневной стационар, где несовершеннолетние получают медикаментозную и психокоррекционную помощь, осуществляется коррекция семейных отношений.

Неотложная наркологическая помощь детям до 15-летнего возраста в г. Воронеже осуществляется в БУЗ ВО «Воронежская областная детская клиническая больница №1», подросткам - в БУЗ ВО «Воронежская областная клиническая больница № 1».

Плановая наркологическая помощь – в стационарах областного клинического психоневрологического диспансера (КУЗ ВО «ВОКПНД»).

В стационаре КУЗ ВО «ВОКПНД» за 9 месяцев 2016 года пролечено 4 несовершеннолетних жителей г. Воронежа (в аналогичный период предыдущего года (АППГ) – 12 человек).

Из общего числа, учтенных в БУЗ ВО ВОКНД, несовершеннолетних 1051 человек, в диспансерных отделениях №4 и №5 количество наблюдаемых составляет 599 человек, что, по сравнению с АППГ (712), меньше на 15%.

452 человека наблюдается в наркологических кабинетах центральных районных больниц Воронежской области, что, по сравнению с АППГ (663), меньше на 31%.

Структура наблюдаемых несовершеннолетних в диспансерных отделениях № 4 и №5 БУЗ ВО «ВОКНД» на 1 октября 2016 года:

	Всего	А	Н	Т	УАВ	Кон	УНВ	УННВ	Дети	Дев.
2015	712	2	5		22	588	68	27	75 10%	256 35%
2016	599	3	3		9	522	47	15	72 12%	220 36%

«А» - хронический алкоголизм;

«Н» - наркомания;

«Т» - токсикомания;

«УАВ» - употребление алкоголя с вредными последствиями для здоровья;

«К» - эпизодическая алкоголизация;

«УНВ» - употребление наркотических веществ с вредными последствиями для здоровья;

«УННВ» - употребление ненаркотических веществ с вредными последствиями для здоровья.

Анализируя данные таблицы, можно отметить снижение общего числа наблюдаемых на 15%, снижение состоящих на наблюдении несовершеннолетних с эпизодическим и пагубным употреблением спиртных напитков составляет, соответственно, 11% и 59%. Также отмечается снижение в группе потребителей наркотических веществ на 30% и ненаркотических (токсических) веществ на 44%. Наблюдается снижение несовершеннолетних, больных наркоманией, с 5 до 3 человек. Однако, отмечается рост больных алкоголизмом с 2 человек до 3.

Впервые выявленные за 9 месяцев 2016 года:

	Всего	А	Н	Т	УАВ	Кон	УНВ	УННВ	Дети	Дев.

201 5	353	2	6		10	293	37	5	76 21%	119 33%
201 6	290	1	2		7	250	26	4	63 21%	91 31%

Число впервые выявленных несовершеннолетних потребителей ПАВ, по сравнению с АППГ, снизилось на 17%. Это явилось результатом снижения активности инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних практически всех отделов полиции (ПДН ОП) в отношении выявления и направления в диспансер детей и подростков, замеченных в употреблении наркотических веществ и злоупотребляющих алкоголем, а также детей из группы риска.

Слабо взаимодействуют с психиатрами-наркологами педиатры детских ЛПУ и педагоги, несмотря на проводимые в постоянном режиме семинары, конференции, круглые столы по взаимодействию в профилактической работе.

Число профилактируемых лиц детско-подросткового возраста на 1 тыс. детско-подросткового населения:

9 месяцев 2016 г.			
г. Воронеж	Районы	Область	ЦФО
3,9(2015-3,9)	2,0(2015-3,1)	2,7(2015-3,5)	3,6

Из таблицы видно, что относительный показатель количества профилактируемых детей с начальными формами аддиктивного поведения в Воронежской области ниже показателей по ЦФО.

Наркомания в России «молодеет» – 84% наркоманов признаются, что впервые попробовали наркотики в возрасте менее 15 лет. Как ни печально, но многие родители узнают о наркотической зависимости своего ребенка спустя 2 года после первого приема наркотика. А тогда что-либо предпринимать бывает уже поздно. Средняя продолжительность жизни людей, регулярно употребляющих наркотики, не превышает 4,5 года. Некоторые наркоманы не «протягивают» больше года такой жизни.

Проблема наркомании в стране усугубляется сложной криминальной обстановкой и повышенным риском инфицирования, в том числе и СПИДом. Наркомания – не личное заболевание, а общественное. Она происходит внутри определенной социальной группы, и затрагивает общество в целом. Наркомана невозможно изолировать от других людей, поэтому рано или поздно вокруг него сформируется группа людей, вовлеченных в наркотизацию.

В России наблюдаются следующие особенности и тенденции развития наркомании:

- доступность наркотических веществ и рост рынка наркотиков;
- высокий темп наркотизации, особенно среди подростков и детей;
- заметное расширение ассортимента наркотических веществ;
- нарастание распространения кокаина, героина и синтетических наркотиков;
- развитие полинаркомании (употребления всего подряд и в огромных количествах);
- снижение страха перед наркоманией;
- изменение принадлежности наркоманов к определенной среде (не только к неблагополучным семьям);
- феминизация наркомании (увеличение количества девушек-наркоманок);
- низкая эффективность образовательных программ, направленных на профилактику наркомании, часто приводящая к противоположному результату;
- стремление взрослых дистанцироваться от проблемы подростковой и молодежной наркомании, переложив ответственность на правоохранителей;
- недостаточность и малоэффективность медикаментозной помощи, реабилитационной помощи наркоманам.

Департаментом здравоохранения планирование и организация мероприятий по организации раннего выявления потребителей наркотических средств, психотропных веществ среди обучающихся осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 08 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ст. 53.4);

- Приказом Минздрава России от 06.10.2014 N 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Приказом Минздрава России от 14.07.2015 г. №443н «О порядке направления обучающихся в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического осмотра.

С целью реализации мер по проведению профилактических осмотров обучающихся разработаны и утверждены совместные с департаментом образования и молодежной политики планы подготовки и проведения медицинских осмотров обучающихся образовательных организаций на 2015-2016 г.г., 2016-2017 г.г.

На основании результатов социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций составлен и утвержден список образовательных организаций, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся. В него вошли 25 образовательных учреждений города Воронежа, в которых выбрано 44 класса и групп с количеством обучающихся 941 человек.

В марте-апреле 2016 г. в соответствии с совместно утвержденным с департаментом образования и молодежной политики планом специалисты областного наркологического диспансера приняли участие в родительских собраниях в 44 классах и группах 25 учебных заведений г. Воронежа с целью разъяснения необходимости добровольного участия обучающихся в проведении профилактических медицинских осмотров и тестирования на употребление наркотиков.

Из принявших участие в родительских собраниях дали согласие:

- общеобразовательные школы из 571 обучающегося с родителями 191 человек (33%);
- учреждения профессионального образования из 236 обучающихся 201 (85%).

Таким образом из 807 обучающихся с родителями, принявших участие в родительских собраниях, добровольное согласие дали 392 обучающихся. Все они прошли профилактические осмотры у врача-психиатра-нарколога и сдали биосреды (моча) с целью проведения иммунохроматографического исследования на употребление наркотиков. С целью удобства для обучающихся и персонала образовательных учреждений профилактические медицинские осмотры проводились на базе районных детских поликлиник города Воронежа. Случаев выявления наркотических средств и психотропных веществ при иммунохроматографических исследованиях биосред обучающихся не выявлено.

По результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся в образовательных учреждениях, в том числе профессионального образования, можно сделать вывод, что добровольное обследование прошли обучающиеся, твердо уверенные в своем наркологическом благополучии.

В районах области профилактические осмотры обучающихся проводятся в настоящее время – ноябрь 2016 г. На основании результатов социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, проведенного в сентябре 2016 г., составлен и утвержден список образовательных организаций, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся. В него вошли 48 образовательных учреждений районов области, в которых выбрано 73 класса и групп с количеством обучающихся 1205 человек.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И ПРОПАГАНДЫ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЯХ

*Шмиткова Т.И., главный врач
БУЗ ВО «Воронежский областной
клинический центр
медицинской профилактики»*

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезни. В настоящее время в понятие «здоровье» включается нравственное и духовное благополучие человека.

Поэтому неслучайно в последние годы в нашей стране пристальное внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья населения, воспитанию здорового образа жизни у разных возрастных групп. Здоровый образ жизни необходимо формировать, начиная с детского возраста, тогда забота о собственном здоровье как основной ценности станет естественной формой поведения.

Отношение ребенка к своему здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия. Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые следует учитывать в работе по формированию ЗОЖ.

Младший школьный возраст

Если дети дошкольного возраста понимают, что такое болезнь, но дать самую элементарную характеристику здоровью еще не могут, то дети младшего школьного возраста уже более отчетливо определяют угрозы здоровью как от своего собственного действия («нельзя есть грязные фрукты», «нельзя брать еду грязными руками» и пр.), так и от внешней среды. При определенной воспитательной работе дети соотносят понятие «здоровье» с выполнением правил гигиены.

Основной задачей в этом возрасте должно стать воспитание у детей потребности быть здоровым, беречь и укреплять здоровье, ценить счастье здоровья.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Проанализировать современную научную литературу с целью выявления сущности проблемы формирования здорового образа жизни.
2. Определить уровень представлений детей о здоровом образе жизни.
3. Выявить динамику представлений о здоровом образе жизни.

Для решения поставленных задач должен быть использован комплекс методов:

- Изучение и теоретический анализ литературы и педагогического опыта с целью выявления сущности данной проблемы;
- Педагогическое наблюдение, анкетирование, метод беседы с целью определения уровня сформированности представлений младших школьников о ЗОЖ;
- Анализ рисунков и сочинений детей с целью выявления отношения детей к своему здоровью и их готовности к ЗОЖ;
- Метод словесных описаний с целью изучения самостоятельной деятельности детей по сохранению собственного здоровья.

Факторы, способствующие формированию здорового образа жизни в младшем школьном возрасте:

- режим дня
- двигательный режим
- правильное питание
- закаливание
- личная гигиена

Знание приведенной классификации должно помочь детям правильно организовать свою деятельность. Человек, умеющий с детства правильно организовать режим своего труда и отдыха, в будущем надолго сохранит бодрость и творческую активность.

При развитии представлений о ЗОЖ предпочтение лучше отдать простым методам и приемам: «урокам здоровья», практическим занятиям, беседам, чтению, рисованию, наблюдению за природой, уходу за растениями, играм, проектной деятельности детей. «Уроки здоровья» очень популярны у педагогов, они проводятся не реже раза в месяц, для них выбираются разные темы, актуальные для учеников данного класса. Например, «К нам приехал Мойдодыр!», «Если хочешь быть здоровым» и другие. Дети разучивают стихи, участвуют в викторинах, знакомятся или сами разрабатывают правила ЗОЖ. В результате у детей формируется положительная мотивация к соблюдению этих правил.

Средний школьный возраст

Обучающиеся 5-9 классов, ввиду возрастных особенностей, имеют низкий уровень самоконтроля своего поведения и не всегда способны предвидеть последствия своих поступков, в том числе для своего здоровья. В этом возрасте дети неспособны должным образом заботиться о своем здоровье. Кроме того, у них происходит деформация мотивационной сферы, вследствие чего снижается активность, замедляется развитие, формируются вредные привычки (аддитивное поведение). Но самая главная беда в том, что теряет притягательность сам процесс познания. Увеличивается число учащихся, не желающих идти в школу, посещать уроки физкультуры. Снизилась положительная мотивация учения, у детей уже нет и признаков любопытства, интереса, удивления, хотения – они совсем не задают вопросов. На фоне всех этих факторов возникает ухудшение здоровья обучающихся, а также развитие различных соматических заболеваний. В формировании знаний о здоровом образе жизни у школьника должны использоваться такие приёмы и методы, как: теоретические и практические занятия; консультации с психологом, врачом; лекции и беседы по проблеме формирования здорового образа жизни, ролевые игры; тесты, опросники; конкурсы, викторины, просмотр видеофильмов; экскурсии и т.д.

Образовательный процесс должен носить творческий характер. Включение учащегося в творческий процесс, поиск

решений служит развитию человека, снижает наступление утомления. Это достигается использованием:

- Игровых ситуаций на уроках, разных форм уроков (КВН, викторины, сказки, игра);
- Драматизации диалогов с движением, разыгрыванием сценок литературных сюжетов;
- Подвижными играми на переменах;
- Наглядности;
- Занимательных упражнений;
- Фантазирования.

Старший школьный возраст

В подростковом и юношеском возрасте еще недостаточно сформирована личностная ценность здоровья, далеко не все школьники осознают здоровье как обязательное условие достижения жизненного успеха, самореализации, а также могут прогнозировать влияние на здоровье последствий своего поведения. Необходимо проводить профилактическую и просветительскую работу со старшеклассниками, с целью обобщения знаний о ЗОЖ, расширения кругозора учащихся, формирования стойкого негативного отношения к вредным привычкам. Прививать ответственность за свое здоровье.

При обучении подростков основам ЗОЖ рекомендуется использовать формы работы, которые носят преимущественно интерактивный характер и основываются на самостоятельной, творческой деятельности самих учащихся, такие как проектная деятельность, дискуссии, игры, лекции. Таким образом, для формирования ценностного здорового образа жизни среди подростков необходимо создавать комплексный подход к решению данной проблемы. Это означает необходимость объединения усилий всех субъектов учебно-воспитательного процесса: педагогических работников, родителей и самих подростков. Необходимо организовать внеклассную работу по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни через спортивные конкурсы, тренинги, походы, спортивно-развлекательные игры и др. Социальным педагогом и психологом в условиях учебно-воспитательного процесса в школе должна

организовываться систематическая диагностика уровня сформированности представлений о ЗОЖ у подростков. С целью освещения проблем по формированию ЗОЖ необходимо проведение консультаций, бесед, собраний и конференций, как для педагогического коллектива, так и для родителей учащихся. Также необходимой мерой является активное вовлечение родителей на родительских собраниях в обмен опытом для сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья своих детей. Классный руководитель совместно с учителями предметниками должны организовывать внеклассную работу, которая также будет способствовать формированию ценностного отношения к ЗОЖ у подростков.

Таким образом, сформированность понятия здоровья и здорового образа жизни, а также навыки по сохранению и укреплению своего здоровья зависят не только от усвоения теоретических знаний, но и от примера, который дети наблюдают в своей семье, в кругу сверстников, в школе и на улице.

ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Вялых Н.В., старший инспектор
отдела процессуального контроля
СУ СК РФ по Воронежской области*

*«Если руки сложа, наблюдал свысока,
и в борьбу не вступил с подлецом, палачом,
значит, в жизни ты был ни при чем, ни при чем»*

Важнейшей проблемой, стоящей перед любым государством, является воспитание подрастающего поколения.

К сожалению, несмотря на комплекс мер, проводимых различными организациями и учреждениями органов профилактики Воронежской области, количество преступлений, связанных с

жестоким обращением, остается достаточно высоким, тогда как жестокое обращение с ребенком – это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу.

В мае 2016 года возбуждено уголовное дело по п. «б» ч.2 ст.111 УК РФ.

В ходе предварительного следствия установлено, что в апреле 2016 года Юлия Ч. вместе со своим сыном, 2015 года рождения, находилась дома. Около 11 часов, ребенок начал плакать и капризничать. В этой связи Юлия Ч., раздраженная тем, что он плачет, умышленно с силой нанесла ему не менее 4-5 ударов кулаком в область головы, чтобы последний замолчал. После нанесенных ударов ребенок замолчал и уснул. Примерно через 20 минут последний проснулся и вновь стал плакать. Поскольку Юлия Ч. не смогла его успокоить, то она с силой нанесла ему еще три удара кулаком в область головы.

На следующий день, Юлия Ч., находясь в доме, переносила ребенка на руках. Когда она проходила через дверной проем, ведущий из кухни в зал, то задела ребенка головой о дверную коробку, из-за чего ребенок начал плакать. Юлия Ч., раздраженная плачем сына, повторно нанесла ему один удар кулаком в область головы, а через некоторое время увидела, что ее шестимесячный сын лежит на полу в бессознательном состоянии.

С полученными телесными повреждениями ребенок был доставлен в БУЗ ВО РБ.

Согласно заключению эксперта у ребенка обнаружены следующие телесные повреждения: ушиб головного мозга, множественные переломы теменных костей свода черепа с обеих сторон, субдуральное кровоизлияние левой лобной области головного мозга, субдуральное кровоизлияние теменной доли головного мозга, субдуральное кровоизлияние затылочной доли головного мозга, субдуральное кровоизлияние правой теменной доли головного мозга, субарахноидальное кровоизлияние правой теменной доли головного мозга, гематома волосистой части головы затылочной области, гематома волосистой части головы левой лобной области, гематома

волосистой части головы правой лобной области, которые в совокупности квалифицируются как причинившие тяжкий вред здоровью опасный для жизни человека, создающий непосредственную угрозу для жизни.

Жестокое обращение с детьми может проявляться не только в форме физического или психического насилия либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания, грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации несовершеннолетних, проявлении насилия по отношению к иным членам семьи в присутствии ребенка.

В российском законодательстве предусмотрена, гражданско-правовая, административная, уголовная ответственность, но современная правоприменительная практика показывает, что этого явно недостаточно для решения создавшихся проблем в этой области.

Необходимо отметить, что, если в общем в области наблюдается положительная динамика по снижению количества преступных посягательств в отношении несовершеннолетних», то статистические данные СУ СК (а следователями управления расследуются тяжкие, особо тяжкие преступления в отношении детей) свидетельствуют о ежегодном росте таких преступлений.

В 2014 году – признано потерпевшими 144 несовершеннолетних, 2015-181, 9 мес. 2016-139.

Погибло от преступных посягательств – 9 несовершеннолетних (2015-28, 2014-26).

За 9 мес. 2016 года жертвами преступлений против половой свободы и неприкосновенности стали 94 ребенка (2015-98, 2014-50).

На основании данных о преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних на территории Воронежской области, можно сделать вывод о том, что жизнь, права и законные интересы детей и подростков недостаточно охраняются как родителями (законными представителями), так и государством.

Предполагается, что права и интересы детей в первую очередь должны защищать их законные представители (родители, усыновители, опекуны). Зачастую же защищать ребенка приходится

от самих законных представителей, которые нарушают его права и не исполняют надлежащим образом возложенные на них обязанности.

В большинстве случаев преступление в отношении ребенка напрямую либо косвенно связана с действиями (бездействием) законных представителей и других взрослых членов семьи.

Так, за 9 месяцев 2016 года 15 несовершеннолетних пострадало от преступных посягательств со стороны близких, членов семей (за 2015 год в целом - 18), в том числе 5 – преступления сексуального характера!!!! (2015 - 4). От преступных действий родителей пострадало 6 детей (2015 -14).

Одной из форм жестокого обращения с ребенком является сексуальное насилие.

За 9 месяцев 2016 года потерпевшими по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности признано 9 малолетних, возраст которых 6-10 лет; 23 - возрастом 11-14 лет. В 2015 – 68 потерпевших от преступлений сексуального характера возрастом до 14 лет.

Зачастую жестокое обращение с детьми носит скрытый характер и выявляется только в крайних случаях. Латентный характер насилия над детьми, отсутствие широкой практики применения технологий раннего выявления, дефицит квалифицированных кадров ведут к невозможности своевременной помощи и реабилитации, тяжелым последствиям для здоровья и личности ребенка.

Примером надлежащего взаимодействия следователей с психологами Центра служит следующее уголовное дело.

С заявлениями о привлечении к уголовной ответственности гр. Б. обратились 2 женщины, А. и Т., показав, что мужчина совершил в отношении малолетних, 2007 и 2006 г.р., насильственные действия сексуального характера.

Возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п. «б» ч.4 ст. 132 УК РФ.

В ходе допроса малолетние с участием психолога показали, что трогали половой член гр. Б. за вознаграждение. Законными представителями малолетних потерпевших назначены матери, которые подтвердили указанные в заявлениях обстоятельства. Б. избрана мера пресечения в виде заключения под стражу.

Как только Б. был заключен под стражу, матери начали действовать вопреки интересам своих малолетних детей, пренебрегая обязанностями по защите их прав и интересов.

Так, они обжаловали решение суда о заключении под стражу Б., ходатайствовали об его освобождении из-под стражи, несмотря на совершение особо тяжких преступлений в отношении детей. По их мнению, Б. положительно характеризуется по месту жительства и работы и не нуждается в изоляции от общества, несмотря на его проживание на одной улице с их детьми, а также нанесенные детям психологические травмы.

Суд отказал в удовлетворении их жалоб. Однако законные представители начали активно препятствовать следствию, а также обжаловали решения суда о продлении срока содержания под стражей Б.

Продолжая действовать вопреки интересам детей, родители малолетних скрывали последних от следователя в течение нескольких месяцев, препятствовали производству с ними следственных действий, а также со свидетелями.

По решению следователя матери н/л были освобождены от участия в уголовном деле в качестве законных представителей малолетних потерпевших, и в качестве законного представителя потерпевших допущен представитель органа опеки и попечительства.

Вместе с тем, активное противостояние следствию со стороны родителей малолетних привело к тому, что потерпевшие отказались от первоначальных показаний, сообщив, что оговорили Б., категорически отказывались отвечать на какие-либо вопросы следствия, стали замкнутые.

Следствием приняты меры к изоляции малолетних потерпевших от негативного влияния родителей, потерпевшие с согласия законного представителя (сотрудник отдела опеки и попечительства) помещены в "Социальный приют для детей и подростков", где с ними в течение двух недель проводились психолого-педагогические мероприятия, оказывалась помощь в реабилитации психологами ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей».

В результате проведенных с психологами Центра совместных мероприятий, в том числе, психологической помощи, малолетняя подтвердила первоначальные показания, изобличающие Б.

Родители малолетних обжаловали в суд решения следователя об освобождении их от участия в деле в качестве законных представителей. Суд признал законным и обоснованным решение следователя.

В настоящее время завершено судебное рассмотрение. Б. признан виновным и приговорен к лишению свободы. Таких примеров за 2 года немало.

Очевидно, что для противодействия насилию над детьми необходимо объединить усилия государства и общества. Только совместная работа институтов власти, в первую очередь, правоохранительных структур, органов власти, суда, а также общественных организаций сможет улучшить ситуацию по борьбе с преступлениями, совершенными несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних.

Различают 2 категории потерпевших: первая - дети, воспитывающиеся в семьях родителей, вторая - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (3, АППГ – 3,6).

Сегодня психологи в школах ориентированы на детей, которые живут в заведомо неблагополучных семьях, а скрытое неблагополучие, недостаток времени у родителей часто приводят к серьезным последствиям.

1) Первичная профилактика направлена на просвещение участников образовательного процесса в области предотвращения насилия над детьми и подростками, а также на повышение уровня их психологической компетенции. Специалисты должны уметь распознавать признаки жестокого обращения и проводить оценку риска причинения вреда. Алгоритм действий.

2) Посещение семьи – дело сложное, тонкое, исключаящее поспешность. Малейшая недоработка - и семья, так остро нуждающаяся в помощи, не сможет раскрыться, поведать о своих бедах. Поэтому целью школьных рейдов является не только обследования условий воспитания, но и налаживание контакта с семьей, выяснение возможности оказания помощи. Учителя дают

советы родителям, как помочь ребенку выполнить домашнее задание, как устранить проблемы с учебой, информирую о том, какую социальную помощь может оказать школа, куда обратиться за помощью. Выясняем, как организован досуг ребенка, убеждаем в необходимости посещать кружки, секции, объединения.

3) дети и подростки, еще не пережившие инцидента насилия, но находящиеся в ситуации повышенного риска - должны знать куда и к кому обратиться.

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

*Степанова О.В., специалист-эксперт отдела
по контролю в сфере легального оборота наркотиков,
административной практики и взаимодействия
с органами государственной власти Воронежской области
Управление по контролю за оборотом наркотиков
ГУ МВД России по Воронежской области*

В литературе можно найти описание различных подходов к проблеме профилактики зависимостей, в том числе наркомании, но ни одно решение нельзя назвать идеальным. С одной стороны, мы видим хорошо вписывающихся в общество молодых людей, имеющих сильные психологические установки, ограничивающих себя в употреблении табака, алкоголя и наркотиков. С другой стороны, в этом же обществе мы видим молодых людей, имеющих проблемы с наркотическими веществами.

Профилактика — система экономических, социальных, гигиенических и медицинских мер, проводимых государством, общественными организациями и отдельными гражданами с целью обеспечения высокого уровня здоровья населения и предупреждения болезней (Сирота Н. А., 2002).

Профилактическая программа должны начинаться в детстве и должна сопровождать человека на протяжении всей его жизни.

Долгосрочная профилактика более эффективна, чем кратковременные программы.

Концепция профилактики фокусируется на симптомах и заболеваниях, которых необходимо избежать. Чтобы добиться этого, необходимо устранить существующие факторы риска и усилить защитные факторы. На практике существует два подхода: один ориентирован на человека, другой – на структуру. Чтобы они оба были эффективными, их необходимо использовать оба в определенной комбинации.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения заболевания. В отношении наркомании, это фактически комплекс мер направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение первой пробы наркотического вещества и лечение аддиктивного поведения у подростков.

Современная концепция первичного, раннего предупреждения употребления наркотиков и роста наркомании среди детей и подростков основана на том, что в центре ее должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность – семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на: формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ; формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, начавшему употреблять наркотики, сдерживающих его разрыв с семьей и помогающих ему на стадии социально-медицинской реабилитации при прекращении приема наркотиков; внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий

раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися; развитие социально-поддерживающей инфраструктуры, включающей семью в микросоциальное окружение ребенка «группы риска наркотизации» и ребенка, заболевшего наркоманией.

Перечисленные условия определяют необходимость стратегического направления профилактики употребления ПАВ и развития наркомании. Наиболее адекватной, с учетом всех моментов, является стратегия сдерживания. Ставить сегодня вопрос о полном предупреждении употребления наркотиков и избавлении от наркомании абсолютно нереально. Следует уточнить, что негативно-ориентированная профилактика злоупотребления ПАВ, т.е. традиционный проблемно-ориентированный подход, акцентирование на отрицательных последствиях приема ПАВ не обеспечивают достижение поставленных целей.

Специфические проблемноориентированные воздействия, безусловно, необходимы, но недостаточны. Проблема предупреждения злоупотребления ПАВ только на их основе принципиально не может быть решена, так как не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию и побуждающие детей и молодежь вновь и вновь обращаться к ПАВ.

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

СЕКЦИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Польшиков А.В., старший преподаватель
кафедры уголовного права и криминологии
Воронежский институт МВД России*

Формирование цивилизованных отношений в информационном пространстве требует обязательного постоянного пересмотра механизмов их правового регулирования. Отсутствие должного законодательного обеспечения защиты Интернет-технологий способствует формированию новых угроз национальной безопасности государства, нарушению прав и свобод граждан, препятствует формированию объективного общественного мнения. Особенно это касается наименее защищенной категории – несовершеннолетних.

Следует отметить, что в 90-х гг. XX в. глобальная компьютерная сеть «Интернет» стала получать широкое распространение как общедоступная сеть для обмена компьютерной информацией по всему миру. Функционирующие на территории России сети Relcom, Sovam Teleport и другие постепенно влились в глобальную сеть, начался рост количества русскоязычных информационных ресурсов в сети. Свое видение сущности и значения сети «Интернет» для современного общества высказал Р.И. Дремлюга, по словам которого «...Интернет стал не просто технологией, а уникальным новшеством, изменившим мир. Интернет – это место проведения досуга, возможность получать разнообразную информацию и свежие новости

со всего мира, средство осуществления трудовой деятельности, способ найти единомышленника в самом удаленном уголке земного шара».

По данным официальной статистики, начиная с 1994 г. в Российской Федерации постоянно увеличивается количество физических и юридических лиц, официально зарегистрированных пользователей и поставщиков услуг по доступу к ресурсам сети «Интернет» (провайдеров), расширяются виды предоставляемых информационных услуг. Так, по данным Правительства Российской Федерации, число пользователей сети «Интернет» ежегодно увеличивается в среднем на 2,6 млн. человек. По состоянию на 1 октября 2015 г. количество пользователей российским доменом сети «Интернет» составило более 70 млн. человек. Получается, что к концу 2015 г. информационными Интернет-технологиями пользуется примерно каждый третий россиянин.

Практика показывает, что глобальная компьютерная сеть «Интернет» является удобным и весьма эффективным средством совершения самых разнообразных преступлений, число которых растет пропорционально увеличению темпов освоения Интернет-технологий. Проведенный анализ данных официальной статистики показал, что за последние пять лет количество преступлений, совершенных в Российской Федерации в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации, в том числе с использованием сети «Интернет» и локальных сетей регионального характера, увеличилось более чем в 3,5 раза. Широко применяются не только известные юридической практике, но и новые способы совершения преступлений.

По данным специалистов, наиболее часто с помощью сети «Интернет» совершаются следующие виды преступных деяний:

- 1) распространение заведомо ложной и негативной информации, в том числе экстремистской и террористической направленности, а также информации порнографического содержания;

- 2) нарушение права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну;

- 3) посягательства на имущественные права граждан, а также нарушение авторских и смежных прав;

4) распространение порнографических материалов с изображением несовершеннолетних.

Как справедливо отмечают некоторые авторы, в современном компьютеризированном обществе почти все преступления (за исключением, пожалуй, лишь изнасилования) могут совершаться и совершаются с помощью высоких технологий.

Свободный доступ к современным коммуникационным системам становится целью новой образовательной политики многих государств, в том числе и Российской Федерации. О необходимости расширения сферы и масштабов использования Интернет-технологий в образовательном процессе неоднократно подчеркивалось на самом высоком государственном уровне. Однако, в настоящее время, возникла проблема обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов лиц, использующих возможности информационного пространства глобальной компьютерной сети «Интернет», и, в первую очередь, речь идет о несовершеннолетних–учащихся общеобразовательных организаций (школах). При этом, информатизация учебного процесса затронула практически все учебные заведения страны.

Анализ данных проведенного в 2010-2015 гг. опроса несовершеннолетних-учащихся школ г. Воронежа и Воронежской области, имеющих достаточно свободный доступ к информационным ресурсам компьютерной сети «Интернет» (как самостоятельно использующих информацию, так и в рамках изучения основных учебных дисциплин), привел к следующим основным выводам:

–во-первых, о характере информации, распространяемой посредством использования информационных возможностей глобальной компьютерной сети «Интернет» известно малому числу родителей (лицам их заменяющих) учащихся школ, поэтому с их стороны зачастую отсутствует должный контроль;

–во-вторых, многие родители или иные законные представители ребенка не имеют представления о негативных последствиях, связанных с бесконтрольным использованием подростком информационных ресурсов сети «Интернет» (рост уровня жестокости, правового нигилизма, агрессии, проблемы, деформация морально-нравственных ценностей и ориентаций, проблемы физического и

психического развития, отсутствие полноценного досуга – спортивно-массовых, патриотических и культурных мероприятий), в том числе о характере криминального воздействия на несовершеннолетнего;

– в-третьих, несовершеннолетние пользователи информационными ресурсами сети «Интернет» не в полной мере владеют информацией о правовых нормах, устанавливающих юридическую ответственность за нарушение правил пользования глобальной компьютерной сетью «Интернет»;

– в-четвертых, по данным проведенного исследования, примерно 75% учащихся высказали о том, что потенциально они согласны предоставить информацию, составляющую их личную или семейную тайну (например, о своих родителях, счетах в банках, накоплениях, о привычках своей семьи), особенно, если за это им обещают денежное вознаграждение; причем около 5,0% готовы предоставить свои личные интимные фото за высокое вознаграждение.

Таким образом, в настоящее время в Российской Федерации требуется незамедлительное принятие комплекса законодательных, социальных, финансово-экономических, организационно-методических, образовательно-воспитательных мер, направленных на защиту духовной и информационной безопасности детей и подростков – учащихся общеобразовательных организаций, с целью обеспечения их нормального нравственного, психического, духовного и физического развития, включая меры регулирования и контроля над распространяемой информацией, распространяемую через глобальную компьютерную сеть Интернет, привитие несовершеннолетним позитивных форм организации личного досуга – регулярных занятий спортом (в секциях по месту жительства или учебы подростка), участие в работе патриотических клубов и проведении оборонных детских лагерей с военно-патриотическим или спортивным уклоном. Такие меры способны вернуть несовершеннолетних из «виртуального» мира в «реальный», создать максимально выгодные условия социализации и развития подростка.

Назрела необходимость принятия Федерального закона РФ «О правовом статусе глобальной компьютерной сети «Интернет» в Российской Федерации», в котором должны быть закреплены следующие криминологически значимые положения:

1) общие и специальные правила предоставления Интернет-услуг;

2) правовой статус всех субъектов сетевых отношений, прежде всего, прав и обязанностей, а также пределов юридической ответственности конкретных пользователей и провайдеров;

3) общий контроль и координирующая роль государства в регулировании сетевых отношений и процессов на основе привлечения к этой деятельности общественных правозащитных организаций;

4) статус межведомственного специализированного подразделения (координационного центра), основной задачей которого является выявление и предупреждение Интернет-преступлений, сбор и обработка аналитических данных и оперативно-значимой информации на основе международного сотрудничества;

5) обязанность Интернет-провайдеров реализовывать комплекс организационно-технических и иных мероприятий по совместному с правоохранительными органами выявлению и блокированию сайтов и других источников поступления детской порнографии, предупреждению фактов склонения подростков к изготовлению детской порнографии, занятию проституцией или торговли детьми для этих целей, распространению информации, пропагандирующей насилие, экстремизм, ксенофобию и т.д.;

6) обязанность всех без исключения провайдеров совершенствовать систему обязательной фильтрации собственных информационных потоков, принимать непосредственное участие (в том числе финансовое) в реализации государственных программ по повышению безопасности сети «Интернет».

Таким образом, наряду с необходимостью принятия вышеуказанных изменений и дополнений норм отечественного законодательства, считаем целесообразным в условиях активизации усилий со стороны государственных и муниципальных органов и учреждений, как и в целом российской общественности, по популяризации здорового образа жизни и усиления роли патриотического воспитания (на фоне объективного увеличения числа досуговых учреждений в нашей стране) реализовать систему общих и специальных мер социализации современных подростков –

активных Интернет-пользователей. Несовершеннолетние-учащиеся школ в большей степени должны быть задействованы в проведении спортивно-массовых, культурных мероприятий, участвовать в работе военно-патриотических и творческих клубов по месту жительства и учебы, тем самым несовершеннолетние могут вернуться в «реальный мир», и избежав пагубного и криминального влияния сети «Интернет». При этом необходимо учитывать, что должна быть системная работа с учетом особенностей конкретного региона.

УЧАСТИЕ ПОЛИЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Рыдченко К.Д., заместитель начальника
кафедры административной деятельности
органов внутренних дел
Воронежский институт МВД России*

Пожалуй, каждый хороший родитель сегодня задается вопросом, насколько безопасен размещенный во всемирной сети контент для его ребенка. Ответ категоричен и очевиден – Интернет был и фактически остается свободной от государственной цензуры средой, способной сформировать у несовершеннолетнего аморальные и даже противозаконные модели поведения. Однако, речь в настоящей работе будет не о «вреде Интернета», так как подобная формулировка просто неприменима, а о том, каким образом можно выстроить эффективную систему противодействия негативному информационному влиянию на детей в сети.

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие вопросы:

1) какие модели защиты детей в сети Интернет используются в России и развитых зарубежных странах?

2) каким образом структурировано и какие цели преследует деликтное законодательство, обеспечивающее противодействие вовлечению детей в противоправные действия в сети Интернет?

3) возможна ли корректировка действующего российского законодательства, обеспечивающая более эффективную защиту детей от вредоносной информации?

Говоря о модели защиты детей в сети Интернет, мы подразумеваем совокупность правовых, организационных и технических мер, обеспечивающих, в рамках юрисдикции отдельного государства, информационно-психологическую безопасность детей. Изучение законодательства наиболее развитых государств мира, подобные модели можно разделить на три основные группы:

- 1) тотально-государственные;
- 2) общественно-партнерские;
- 3) переходные (паритетные).

Ярким примером реализации первой модели является законодательство КНР. Хорошо всем известный «Великий китайский фаервол» вкупе с официальной государственной идеологией и развитыми информационно-телекоммуникационными технологиями открывает широкие перспективы для цензурирования Интернет-среды. Однако, даже обладая такими мощными ресурсами государство полагается во-многом на граждан. С 2005 года на портале по адресу <http://www.net.china.cn/> действует Аналитический центр выявления противоправного контента в Интернет, куда любое лицо может направить жалобу на обнаруженную в сети информацию.

Вторая модель свойственна для США и Евросоюза, где информационная безопасность детей обеспечивается партнерскими связями между государством и институтами гражданского общества. Уголовное законодательство США с момента окончания «холодной войны» до 2009 года имело тенденцию к декриминализации информационных правонарушений, связанных с доступом несовершеннолетних к вредоносной информации. Однозначным табу здесь обеспечен лишь доступ детей к порнографии. Вместе с тем, именно страны англо-саксонской правовой системы выступили первопроходцами в ранжировании информационной продукции на основании возрастного ценза ее потребителя. Так, в Великобритании

правила подобной классификации и соответствующий надзорно-лицензирующий орган были созданы в 1965 году. Сегодня Британский совет по классификации фильмов и видеоигр является негосударственной организацией. В Германии аналогичная работа и рейтинговая система появились только в 1994 г. В этом же году США и Канада разработали «Entertainment Software Rating Board» – систему классификации, к которой лишь в 2012 году присоединилась Россия. В Австралии, к примеру, Акт о классификации публикаций, фильмов и компьютерных игр датируется 1995 годом. На территории Евросоюза Рейтинговая система видеоигр и другого развлекательного программного обеспечения применяется с 2003 года. В рамках модели общественно-государственного партнерства приоритетное внимание уделяется подготовке родителей к фильтрации информационного контента детей и обучению самих несовершеннолетних приемам защиты от вредоносного влияния через Интернет.

Третья модель названа нами переходной, так как использующие ее государства находятся на пути формирования информационного законодательства в рассматриваемой сфере. К таковым следует отнести и Россию. Отечественный законодатель комбинирует меры обеспечения информационной безопасности детей, которые уже применяются в других государствах. Так, Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [1] с одной стороны устанавливает ранжирование информационной продукции в зависимости от возрастного ценза, а с другой предусматривает внесудебное (административное) блокирование Интернет-ресурсов. Категорирование запрещенной и ограниченной для детей информации производится в статье 5 названного Федерального закона.

Естественно, нормотворческий процесс в новой сфере всегда связан с определенными недостатками и пробелами в праве. Не является исключением и ФЗ о защите детей. Не претендуя на всеобщий охват используемого в нем терминологического аппарата, отметим дискуссионность некоторых терминов. Например, справедливо ли запрещать оборот объективной информации, формирующей неуважение к родителям и (или) другим членам семьи? Можем ли мы осудить мать-одиночку, которая критикует при ребенке

отца, уклоняющегося от уплаты алиментов? Крайне пространной представляется формулировка «информация, вызывающая у детей страх, ужас или панику». На память сразу приходит детская колыбельная, где «волчок, укусит за бочок». Согласно ФЗ о защите детей подобный контент может быть категорирован для возрастной категории «6+». Насколько в этом возрасте востребована колыбельная?

Мы умышленно несколько утрируем суть законодательных ограничений, однако названные замечания указывают на основной недостаток рассматриваемого закона – возможность расширительной трактовки его положений. На него указывали представители общественных организаций и объединений еще до того, как закон вступил в силу, отмечая возможность надзирающих органов осуществлять фактическую цензуру средств массовой информации и коммуникации. Полагаем, этого до сих пор не произошло лишь благодаря административной установке руководителей соответствующих контрольно-надзорных органов и лояльного отношения судов к вопросам обеспечения конституционной свободы слова.

Подводя итог изучению первого вопроса резюмируем, что российское информационно-психологическое законодательство находится на этапе становления, законодатель в этой сфере активно использует «наработки» развитых стран мира, однако попытка совместить тотально-государственную и общественно-партнерскую модели обеспечения информационно-психологической безопасности детей порождает определенные пробелы и коллизии в праве. Вместе с тем, закрепление легального перечня информации, оборот которой может нанести вред здоровью и развитию несовершеннолетнего, безусловно, является позитивным достижением, которое, в свою очередь, требует принятия обеспечительных мер по соблюдению закона в рассматриваемой сфере.

Перейдем к рассмотрению деликтов в сфере защиты детей от вредоносного информационного воздействия в сети Интернет. Нормативную базу в этой сфере составляют Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [2] и Уголовный кодекс РФ [3].

Базовой нормой права, предусматривающей юридическую ответственность за совершение информационно-правовых деликтов, является статья 6.17 КоАП РФ. Диспозиция части 1 данной статьи признает наказуемым нарушение установленных требований распространения среди детей информационной продукции, содержащей информацию, причиняющую вред их здоровью и (или) развитию. Рассматриваемая норма является общей по отношению к специальным составам статей 6.20, 6.21, части 3 статьи 13.15 и части 2 статьи 13.21 КоАП РФ, а также всем уголовно наказуемым деяниям, чья объективная сторона связана с оборотом вредоносной информации.

Так, с побуждением детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью могут быть сопряжены преступления, квалифицирующиеся по статье 110 УК РФ «Доведение до самоубийства». Оборот информации, способной вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, входит в состав таких преступлений, как вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (статья 151 УК РФ), незаконная организация и проведение азартных игр (статья 171.2 УК РФ), незаконный сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (статья 228.1 УК РФ) и другие. Статьи 280, 280.1, 282, 282.2 УК РФ зачастую подразумевают оборот информации, обосновывающей или оправдывающей допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающей осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным. Оборот информации порнографического характера криминализирован в рамках статей 242-242.2 УК РФ. Наконец, статья 150 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления» предусматривает ответственность за крайние формы распространения среди детей информации, оправдывающей противоправное поведение.

Вместе с тем, само наличие перечисленных статей УК РФ не позволяет судить о степени эффективности обеспечения информационно-психологической безопасности детей в сети Интернет. Для начала, обратим внимание на тот факт, что в некоторых из перечисленных норм уголовного закона информирование с использованием «информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет» является квалифицирующим признаком, отягчающим ответственность. В некоторых, однако, не во всех. Считаем правильным включение подобного квалифицирующего признака в статьи 150, 151, 205.2 и 240, а также в часть 3 статьи 239 (в части пропаганды создания некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан). Имеющаяся в настоящее время ситуация говорит о незаконченности, фрагментарности внесения изменений в УК РФ.

Административно-деликтное законодательство в рассматриваемой сфере имеет еще больше недостатков.

Во-первых, по сравнению с уголовным законом, КоАП РФ еще реже определяет распространение вредоносной информации через Интернет в качестве особого или квалифицирующего признака правонарушения (части 2 и 3 статьи 6.17 и часть 1 статьи 14.1.1 КоАП РФ). Неохваченными составами деликтов, связанных с посягательством на информационно-психологическую безопасность детей, при этом остаются статьи КоАП РФ: 5.61 «Оскорбление», 6.10 «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции или одурманивающих веществ», 6.13 «Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры», 6.20 «Изготовление юридическим лицом материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних и оборот таких материалов или предметов», 6.23 «Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака», 6.27 «Распространение экземпляров аудиовизуальной продукции и фонограмм на любых видах носителей, экземпляров печатной продукции, содержащих нецензурную брань, без специальной

упаковки и текстового предупреждения», 20.3 «Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций».

Во-вторых, особенности приведенной выше лексической формулировки части 1 статьи 6.17 КоАП РФ провоцирует конкуренцию общего состава с указанными выше статьями. Приведем наглядный пример. Пользователь социальной сети в Интернет разместил на странице сайта в общем доступе сообщение, пропагандирующее употребление наркотических средств и последующее за ним состояние эйфории, которое было переадресовано несколькими несовершеннолетними лицами на собственные страницы той же социальной сети. Состав какого административного правонарушения следует вменять правонарушителю – 6.17 или 6.13 КоАП РФ? С одной стороны, часть 1 статьи 6.17 КоАП РФ не указывает в качестве специального состава статью 6.13 КоАП, с другой – санкция второго состава тяжелее, что указывает на приоритетность применения именно этой статьи. Следует понимать, что одновременное вменение двух составов невозможно, так как в таком случае будет нарушен принцип справедливости наказания, ведь объективная сторона данных правонарушений идентична. На наш взгляд, для устранения этой коллизии необходимо внести изменения в часть 1 статьи 6.17 КоАП РФ и изложить ее в следующей редакции:

«1. Нарушение установленных требований распространения среди детей информационной продукции, содержащей информацию, причиняющую вред их здоровью и (или) развитию, за исключением иных случаев, предусмотренных настоящего Кодекса и если это действие не содержит уголовно наказуемого деяния...».

В-третьих, обращает на себя внимание различность формулировок, описывающих по сути один информационный процесс – доведение до сведения несовершеннолетнего информации, способной нанести вред его здоровью и развитию: призыв, пропаганда, вовлечение, распространение, публичная демонстрация, рекламирования. Наиболее часто при этом в КоАП РФ и УК РФ

встречается категория «вовлечение», чье содержание ни в науке, ни на практике не имеет единой трактовки.

Так, А.В. Филатова считает, что вовлечение является совместное с несовершеннолетним совершение противоправных действий [4]. Подобный подход, в силу своей трудоёмкости, минимизирует шансы правоохранителей собрать достойную доказательственную базу по специальным составам административных правонарушений, связанных с оборотом вредоносной информации в Интернет. А ведь каждое такое дело обладает существенным уголовно-превентивных потенциалом. Более мягкую трактовку вовлечения предлагают А.Г. Авдейко [5] и С.А. Разумов [6], которые считают его оконченным с момента дачи согласия несовершеннолетнего на выполнение противоправных действий. Оптимальной же применительно к совершаемому в сети Интернет вовлечению толкованием мы считаем точку зрения В.С. Савельевой, которая отмечает, что преступление по статье 150 УК РФ следует считать оконченным с момента совершения действий, направленных на вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, независимо от того, совершил он его или нет. При этом дополняет, что в случаях, когда, несмотря на оказанное воздействие, взрослому не удалось вызвать желание несовершеннолетнего совершить преступление, действия виновного должны быть признаны покушением на совершение указанного преступления [7]. В своих мнениях комментаторы УК РФ опираются на Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» [8] и от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» [9], в соответствии с которыми составы преступлений, предусмотренных статьями 150 и 151 УК РФ, являются формальными, совершения преступления несовершеннолетним в качестве обязательного признака не требуется.

Однако, административно-деликтное право не разделяет процесс совершения правонарушения на стадии, что не позволяет квалифицировать административные проступки по аналогии с уголовными преступлениями. По сути, нормотворческая техника и

лексические особенности формулировки статей Особенной части КоАП РФ фактически исключают возможность привлечь лицо к ответственности за вовлечение несовершеннолетнего через сеть Интернет в совершение асоциальных или противоправных действий. Поменять сложившуюся ситуацию можно двумя вариативными способами: внедрить стадийность совершения правонарушения в КоАП РФ либо привести все лексические формулировки процесса, связанного с вредоносным информированием несовершеннолетних, к «единому знаменателю». Во втором случае в УК РФ допустимо оставить категорию «вовлечение», а в КоАП РФ использовать категории «распространение информации», «призыв» и «пропаганда», которые не требуют от несовершеннолетнего совершения противоправных действий в результате восприятия вредоносной информации.

Подводя итог сказанному в работе, следует отметить сложность процедуры регулирования информационно-психологической сферы в рамках российского законодательства. Вместе с тем, сделанные выводы и предложенные замечания, хотя и не могут претендовать на всеобщность охвата проблемы и универсальность применения, могут способствовать совершенствованию правоприменительной деятельности в сфере защиты детей от вредоносной информации через изменение действующего законодательства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 48.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
4. Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях / под ред. Э.Г. Липатова, С.Е. Чаннова. С. 136.

5. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях / под общ. ред. Н.Г. Салищевой. – М.: Проспект, 2009.

6. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В.И. Радченко, А.С. Михлина. – СПб.: Питер, 2007.

7. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. А.И. Рарог. – М., 2008.

8. О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 февраля 2000 г. № 7 (утратил силу) // Бюллетень Верховного Суда Рос. Федерации. – 2000. – № 4.

9. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 // Рос. газета. – 2011. – 11 февраля.

ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Гладышева В. А., психолог ГБУ ВО
«Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»*

В мире современной молодежи Интернет имеет важнейшее значение. Он служит для общения, развлечения, поиска информации. Причем все эти достоинства интернета могут пойти как на пользу, так и причинить вред. Дети наравне со взрослыми имеют доступ к Интернету. Но если взрослый человек отдает себе отчет в том, что он делает и какими могут быть последствия его действий, то дети – более уязвимы.

Процесс общения детей в Интернете происходит практически «бесконтрольно», так как в сознании родителя закладывается «если ребенок находится дома, то он в безопасности и с ним ничего не

случится». Но Интернет таит массу опасностей для ребенка, так как это огромный мир бесконечной информации.

В Интернете существуют следующие виды опасностей, которые остерегают ребенка: суицид-сайты, сайты-форумы потенциальных самоубийц, наркосайты (интернет пестрит новостями о «пользе» употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления «зелья»), сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм), сайты порнографической направленности, сайты знакомств (виртуальное общение разрушает способность к реальному общению, у подростков теряются коммуникативные навыки), сайты, пропагандирующих экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, прямые угрозы жизни и здоровью школьников от незнакомцев, предлагающих личные встречи, а также различные виды мошенничества, секты (виртуальный собеседник может повлиять на мировоззрение подростка).

Но помимо того, что ребенок может просто натолкнуться на такие сайты, порталы и форумы недетского содержания, он может подвергнуться «развратным действиям» через социальные сети. Жертвой может стать каждый подросток, вне зависимости от его внешних, личностных, умственных данных.

Половые преступления против несовершеннолетних обладают высокой степенью латентности. Дети не способны защитить себя самостоятельно и в полной мере осознавать опасность. Несформировавшиеся еще психологически, они наиболее подвержены страхам, стыду и не в состоянии давать произошедшему объективную оценку. Педофилы это прекрасно знают и умеют этим пользоваться. Запугивая ребенка, они практически на сто процентов уверены, что жертва никому ничего не расскажет о случившемся, или происходящем регулярно, хотя бы из чувства стыда, панического страха огласки. Дети зачастую больше всего боятся, что узнают родители и порой даже когда разговор идет уже о вскрывшемся факте, все категорически отрицают.

Виртуальная реальность предоставляет людям с преступными намерениями дополнительные возможности причинить вред детям.

Это угроза нарастает с каждым годом и на данный момент всё чаще раскрываются такие преступления, и подобные случаи стали не редкостью для Воронежской области.

Один из распространенных сценариев совращения жертв сексуального насилия в сети Интернет:

1. Для начала преступник выбирает уязвимого ребёнка, переживающего трудный момент своего развития. Например, важным индикатором для насильника является проявление ребёнком при разговоре в чате суицидальных наклонностей, жалоб ребёнка на социальную изоляцию, конфликты с родителями и т. д. Преступник втирается к ребёнку в доверие, собирает о нём или о ней информацию, выявляет степень риска, связанного с контактом. Лестью и соглашательством насильник устанавливает с жертвой особые доверительные отношения. При этом чаще всего дети знают, что они общаются с взрослым.

2. На втором этапе начинается сексуализация ребёнка. Ему или ей демонстрируют порнографические изображения с участием взрослых и детей. Важно отметить, что на предъявляемых изображениях дети, как правило, улыбаются. Этим снимается настороженное отношение ребёнка к сексу с взрослым, такие изображения могут способствовать появлению некоторого интереса.

3. На третьем этапе насильник заполучает откровенные фотографии ребёнка, стимулируя того запечатлеть себя обещаниями вознаграждения или шантажируя отказом от общения.

4. По-настоящему преступник разворачивается на четвертом этапе, когда он вооружился откровенными изображениями ребенка. Насильник начинает шантажировать жертву угрозой публикации изображений и склоняет несовершеннолетнего к встрече «в реале». При этом, примерно в половине случаев дети знают, что встреча может привести к сексу с взрослым.

5. Если ребёнок соглашается на встречу, то за этим, как правило, следует настоящее изнасилование с видеофиксацией происходящего. Насильник изготавливает порцию нового контента, а также получает еще более сильный компромат на ребёнка. С помощью нового компромата преступник заставляет изнасилованного ребёнка вовлекать в преступный

контакт своих сверстников. У ребёнка вырабатывается стойкий комплекс вины за соучастие, который насильник активно эксплуатирует.

6. Наконец, отработав свою жертву, преступник может перейти к шестому этапу. Он начинает торговать ребенком, передавать его персональные данные другим педофилам или выставлять на обмен.

Причины. Почему дети это делают?

Говоря о причинах, которые побудили детей вступить в переписку с незнакомым человеком можно выделить следующие.

– Большинство детей легче, чем взрослые идут на контакт с незнакомыми людьми в социальных сетях, так как особенностью данного возраста является стремление к общению и сильный интерес к новому. Чем больше друзей и знакомых, тем лучше. Многие дети добавляют и добавляются самостоятельно в соц. сетях в погоне за большим количеством «друзей», потому что это модно, когда у тебя много друзей и знакомых.

– Некоторые дети застенчивы «в настоящей жизни», но раскрепощаются и приобретают уверенность в Интернете. И если ребенок в обычной жизни закрыт и необщителен, то в виртуальном мире он может совершенно спокойно рассказать своему новому другу то, что в повседневной жизни никогда бы не поведал незнакомцу.

– Многие, вступая в переписку с взрослыми, считают, что данное общение касается только их, потому что они «особенные».

– Неограниченность тем, видеоконтента, материалов. Можно общаться на любые темы, в т.ч., и на запретную тему «секса». Дети и подростки любят все то, что окружено завесой тайны, «секретность отношений» завораживает, притягивает.

– Для основного количества детей, посещающих Интернет, данное пространство является тем, местом, где можно вести себя раскрепощенно, по-взрослому;

– Общение через экран создает у ребенка ощущение безопасности, недоступности, отстраненности;

– Минимальный жизненный опыт, который не позволяет ребенку полностью оценить складывающуюся ситуацию.

Подводя итог вышесказанному, нужно отметить, что опасности хватает не только на улице, но и сидя дома. И если родители уверены, что ребёнок в безопасности, находясь дома, они ошибаются. Оставлять ребенка один на один с Интернетом, оправдывая это тем, что они ему доверяют, это

тоже самое, что бросить ребенка одного в центре большого незнакомого города и также оправдывать это доверием к нему.

Многим родителям единственным выходом кажется оградить или ограничить доступ ребенка в Интернет, но это не совсем правильное решение, во-первых, это одна из частей жизни современного ребенка, во-вторых, ограничивая ребенку доступ в Интернет, родители его подталкивают на поиск других «тайных» источников выхода в Интернет, что приводит к обману и как следствие – нарушению взаимоотношений с родителями. Одним из выходов в такой ситуации будет то, что, если ребенок, столкнувшись с чем-то новым, неизвестным, новым для себя и даже может быть шокирующим, мог бы подойти к родителю и задать ему интересующий его вопрос или обсудить увиденное. Доверительные и теплые отношения с родителями помогают намного больше, чем запреты и ограничения.

«Я не вижу ничего страшного в том, что мои дети увидят в интернете порно или что-то в этом роде. Самое главное, чтобы, столкнувшись с чем-то удивительным или шокирующим, они подошли ко мне, и мы обсудили увиденное. Я думаю, что смогу правильно объяснить смысл этого и расставить все акценты. Доверительные отношения с родителями помогают намного больше, чем запреты и ограничения» – говорит актер, отец двух детей Максим Виторган.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Воронина М. А., психолог
ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»*

По статистике, активными пользователями Интернета на сегодняшний день, являются 72% российских детей и подростков. Совместное исследование, проведенное компанией МТС, «Лабораторией Касперского» и «Лигой безопасного Интернета», показало, что личный компьютер имеет каждый второй

несовершеннолетний в России, а доступ в Интернет через смартфоны есть у 40% детей. Каждый второй ребенок старше 7 лет уже хотя бы раз сталкивался в соц. сетях с педофилом, каждому третьему ребенку присылали материалы порнографического содержания (причем в 90% случаев такой «любитель онлайн-общения с детьми» выдавал себя за их сверстника) и несмотря на это, дети продолжали общение с таким человеком.

Почему это происходит?

1. Интернет дает возможность детям знакомиться и общаться со многими ранее неизвестными людьми. Если мы случайным образом выберем страничку ребенка в социальной сети «ВКонтакте», то вероятность того, что мы увидим у него в друзьях незнакомого человека, составит 90%. Ребенок добавляет незнакомца в друзья, хотя подсознательно догадывается, что незнакомец может быть опасен, да и родители не раз говорили ему об этом.

2. Дети считают взрослых авторитетными людьми и охотно вступают с ними в переписку, практически беспрекословно выполняя их просьбы.

3. Также дети испытывают потребность в общении со сверстниками, для застенчивых детей Интернет – это возможность раскрепоститься, приобрести уверенность в себе, найти поддержку у сверстников и т.д.

4. Общение через экран создает у ребенка мнимое ощущение безопасности, недоступности, отстраненности.

При этом возраст детей, которые начинают свое общение в сети Интернет, снижается. В нашей практике мы сталкивались с ситуацией, когда пострадавшим от сексуального преступления в сети Интернет девочкам, было всего 8 и 9 лет. Но они уже были зарегистрированы в социальной сети «ВКонтакте», указав в разделе «возраст» - 14 лет.

Система работы по первичной психологической профилактике насилия над детьми в сети Интернет должна включать следующие меры:

С обучающимися:

1. Проведение уроков безопасного интернета, целью которых должно стать ознакомление детей:

– С правилами ответственного и безопасного поведения в Интернете, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи. Субъективно дети зачастую невероятно далеки от осознания последствий своей «сетевой жизни» и тем более от понимания правовых последствий взаимодействия с интернет – ресурсами;

– Как избежать опасной для детей информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет;

–С возможностями детских поисковых систем, а также детских социальных сетей: «Kinder-online», «Один дневник на всю страну», «Деткино»;

Т.к. игры в жизни детей младшего школьного возраста продолжают занимать значительное место, то целесообразно использовать такие формы уроков безопасности как:

- Урок-путешествие;
- Урок-викторина;
- Урок-соревнование;
- Урок-игра;
- Урок-квест.

2. Проведение «Интернет-игр», в которых школьники, по заданию педагога, тренируются в поиске информации в Интернете, учатся выявлять признаки «надежного» и «ненадежного сайта».

3. Разработка специальных стендов, памяток, выпуск стенгазет по безопасному поведению в Интернете с периодическим обновлением материалов по данной теме. Это могут быть новости с игровых и досуговых сайтов для младших классов и др.

Также, совместно с учащимися можно создать проекты по данной тематике, проводить доклады и заседания, что позволит воспитать в учащихся не только культуру общения в сети, но и привить нравственность, ответственность за свое поведение в интернет-пространстве.

4. Организация и проведение конкурсов для детей, с различными номинациями, например, «Лучший рисунок по информационной безопасности», «Пословицы для безопасного интернета» и др.

5. Формирование и закрепление у детей в рамках социально-психологических тренингов оптимальных коммуникативных навыков, приемов ответственного взаимодействия в сети Интернет.

В чем преимущество тренинговой деятельности? В тренинге сочетаются различные формы обучения – лекции, разбор ситуаций, деловые игры, упражнения на отработку необходимых навыков. Сочетание различных форм работы способствует тому, что материалы тренинга усваиваются намного эффективнее, чем на традиционных занятиях.

6. Проведение просветительской работы, включающей разъяснительные беседы с описанием возможных ситуаций опасности в сети, причин их возникновения и оптимальных путей выхода из них; а также мер по предупреждению насилия в отношении детей в сети Интернет.

Формы работы с родителями:

1. Проведение специальных классных часов и собраний о правилах обеспечения безопасности нахождения детей в сети Интернет. В данном контексте целесообразно обсуждение с родителями следующих вопросов:

- Бесконтрольное нахождение детей в сети Интернет и дальнейшие последствия этого;

- Контроль Интернет-контактов своих детей;

- Алгоритм действий родителей в случае угрозы Интернет-насилия над детьми (незамедлительное сообщение в правоохранительные органы о таких фактах и т.д.)

- Необходимость привития ребенку правил безопасности в сети Интернет;

- Включение в сеть Интернет программ родительского контроля и безопасного поиска, которые могут оградить ребенка от нежелательного контента. Родителям нужно объяснить, что не стоит полагаться лишь на программы контроля, чтобы обеспечить своему ребенку безопасное нахождение в сети. Ничто не сможет заменить беседу – с его помощью родители учат своих детей правилам поведения в Интернете и объясняют, какие существуют ограничения. Только в тандеме с живым общением программы родительского контроля смогут принести положительный результат;

– Разъяснение правовых норм, регламентирующих ответственность за совершение в отношении ребенка сексуального насилия, в том числе в сети Интернет.

2. Анкетирование родителей, с целью выяснения осведомленности родителей об Интернет-угрозах для их детей, например, осведомленность, о группах смерти, о группах с детской порнографией. В ходе анкетирования обязательным должно быть выяснение у родителей, знают ли они, какими сайтами пользуются их дети, есть ли в социальных сетях их детей незнакомые люди.

Чаще всего взрослым единственным выходом кажется ограничить доступ ребенка в Интернет, но это приводит к тому, что ребенок захочет получить эту информацию, во что бы то ни стало, и эту информацию он может получить вне дома, например, у друзей или знакомых. В данном случае главная задача взрослых не запретить доступ в Интернет, а построить отношения с ребенком так, чтобы если он встретится с незнакомой для себя информацией, он мог бы подойти и спросить у взрослого интересующий его вопрос.

Говоря о безопасности детей в Интернете, акцент следует сделать на то, что только позитивная, альтернативная, комплексная, системная профилактика насилия в отношении детей в сети Интернет, в противовес запретительным мерам, даст положительный результат.

ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

*Золотарева Т.Л., психолог
ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»*

В настоящее время, с развитием беспроводных коммуникаций, среди подростков и молодежи вряд ли найдется человек, не владеющий основами работы с общедоступной сетью Интернет. В интернете можно найти и передать любую информацию и связаться почти с каждым человеком, что существенно облегчает жизнь людей.

С появлением мобильных телефонов, поддерживающих Интернет-соединение, среднестатистический человек может воспользоваться услугами Интернета в любой момент.

Актуальность исследования феномена Интернет-зависимости определяется увеличением времени, проводимого людьми в виртуальной среде, и постоянным ростом числа пользователей Интернета. Если раньше интернет был рабочей средой, основной аудиторией были взрослые, то теперь, согласно результатам общероссийского научного исследования цифровой компетентности подростков и родителей детей подросткового возраста, проведенного Фондом Развития Интернет в 2013 году, в России ежедневно пользуются интернетом 89% подростков и только 53% родителей подростков. Дети начинают активно использовать Интернет уже в 9-10 лет.

В 2015 году Г.У. Солдатова, профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, отметила, что современные школьники воспринимают Интернет не как набор технологий, а как среду обитания. 76% российских школьников проводят в Интернете в среднем 3 часа в сутки, а каждый седьмой подросток в возрасте от 12 до 17 лет проводит в Сети 8 часов в сутки.

Подростки, в силу своей восприимчивости, в условиях продолжительного пребывания в сети могут оказаться в группе риска формирования Интернет-зависимости. Необходимо отметить, что между пользователем и зависимым человеком существует очень тонкая грань. Интернет-зависимого характеризуют частые безуспешные попытки ограничить количество онлайн-сеансов, непреодолимое желание войти в сеть, снижение работоспособности и избегание прямых обязанностей, утрата важных для человека связей, использование Интернета для ухода от проблем и в случае плохого настроения, скрытность по отношению к своей увлеченности, наличие специфических расстройств и проблем со здоровьем; в случае отсутствия доступа к интернету зависимый впадает в нервное и даже депрессивное состояние. У обычного пользователя, как правило, данные характеристики не выражены, он сохраняет способность к продуктивному взаимодействию с окружающим

реальным миром, деятельность в сети не влияет на качество его жизни и не является ее смыслом. Зависимый человек остро нуждается в виртуальном мире и уже не может совершать стандартные действия без помощи Интернета (не отходя от монитора). Подростки, в силу своей восприимчивости, в условиях продолжительного пребывания в сети могут оказаться в группе риска формирования Интернет-зависимости – навязчивого стремления к постоянному использованию глобальной сети и проведению в ней большого количества времени.

Проблема интернет-зависимости охватывает все больше подростков, что подтверждается исследованиями. Специалисты кафедры общей гигиены Белорусского государственного медицинского университета, Цимберова Е.И., Бацукова Н.Л. и Щурко Д.О., проводили в 2009 году исследование интернет-зависимости и выявили, что зависимость как таковая не имеет широкой распространенности (средний уровень 9,20%, высокий уровень зависимости 3,15%). В то же время, в 2013 году, в исследовании Мухаметшиной К.О. из Уральского федерального университета, подростков с высоким уровнем интернет-зависимости выявлено 42%, средним уровнем 41%. Полученные данные могут свидетельствовать о тенденции роста количества интернет-зависимых подростков.

С целью выявления распространенности Интернет-зависимости в подростковой среде было проведено исследование среди учащихся образовательных организаций Воронежской области (возраст – 11-18 лет). В исследовании приняли участие 413 человек. В качестве исследовательского материала использовался тест для определения степени интернет зависимости Т.А. Шишкова. Тест содержит 20 вопросов, по которым подросткам предлагалось провести самоанализ своей деятельности в интернете. Была представлена шкала ответов – никогда, редко, иногда, часто, всегда. Социально значимые критерии отсутствовали.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты. 78% опрошенных являются обычными пользователями Интернета: ребята контролируют ситуацию, даже если позволяют себе задержаться в сети. 21% подростков достаточно увлечены деятельностью в Интернете, находятся в группе риска, на стадии возможной зависимости; для них характерно увеличение времени,

проводимого в сети и стремление к самореализации в виртуальном мире. Зависимость от сети Интернет, характеризующаяся существованием серьезных проблем, проявилась только у 1% из выборки подростков.

Методика позволила оценить частоту использования виртуального пространства с целью общения: 45% подростков отметили, что прибегают к помощи сети Интернет для того, чтобы завязать новые знакомства, 31% исключает данный способ знакомства, что может быть связано с тем, что в Интернете имеется опасность кибер-травли и знакомств с лицами асоциальной направленности.

Из группы опрошенных 38% отметили, что могут предпочесть времяпрепровождению с реальными людьми общение в Интернете; 29% признались, что для них характерно заменять живое общение пребыванием в сети.

Отражается длительное пользование сетью и на деятельности, у четверти опрошенных от этого страдает результативность повседневной работы.

Пребывание в Интернете часто вызывает у подростков проблемы, связанные с эффективным распределением времени. 54% ребят заметили, что часто проводят в Интернете намного больше времени, чем изначально намеревались, 31% склонны растягивать время, если их просят оторваться от виртуальности, а 35% ответили, что пытались сократить время пребывания онлайн, но попытки не увенчались успехом: даже при просьбах отвлечься от виртуального мира подростки не могут остановить онлайн-сеанс, так как слишком увлечены процессом. В связи с этим родные и близкие зачастую жалуются на их длительное пребывание в сети (34%).

25% ребят испытывают потребность проверки электронной почты перед тем, как начать чем-либо заниматься, а для 30% характерно стремление пренебречь домашними обязанностями ради пребывания в сети.

По мнению исследователей - Цимберовой Е.И. и др. – не существует значимых межполовых различий в появлении интернет-зависимости, однако Мухаметшиной К.О. указывается на

возможность того, что девочки в большей степени подвержены зависимости, чем мальчики.

Исследование нашей группы отчасти подтвердило данное предположение, количество девочек, увлеченных пребыванием в сети, на 18% больше, чем мальчиков; несмотря на это, стадия зависимости выявлена исключительно у мальчиков; возможно, девочки более склонны к контролю своих увлечений, связанных с Интернетом, либо лучше организуют свой досуг.

Мальчики чаще девочек прибегают к возможности знакомств в интернете (вероятно, потому что девочки боятся агрессивных нападков в случае неудачного знакомства). В свою очередь, девочки чаще отмечали раздражение при помехах в виртуальном сеансе, чаще проверяют личные сообщения, что может быть следствием зависимости от общения, и более подвержены порицанию со стороны, что может быть связано с более внимательным отношением и усиленной функцией контроля родителей за дочерями.

Кроме половых различий, при анализе были обнаружены некоторые различия в результатах у учащихся образовательных учреждений в сельской и городской местности, что может быть связано с социокультурными особенностями воспитания. Для подростков в городе более характерно задерживаться в сети дольше, чем намеревались (на 13% больше); они чаще получают упреки родителей в том, что проводят онлайн много времени (17%), и чаще проверяют свою почту (12%), чаще раздражаются, когда их начинают беспокоить в ходе интернет сеанса (10%), и чаще тянут время, когда их просят оторваться от компьютера (9%). Вместе с тем, у жителей города наблюдается тенденция к возникновению неприятных для учебы последствий – снижению успеваемости, сложностям в восприятии материала (9%).

Таким образом, несмотря на выявленный незначительный процент подростков с Интернет-зависимостью, риск формирования патологического пристрастия к сети при определенных условиях достаточно высокий. Поэтому необходимо проводить с родителями и детьми мероприятия, направленные на профилактику злоупотребления подростками использованием сети Интернет. Профилактические занятия будут целесообразны и по другой

причине: результаты, полученные при исследовании, говорят о том, что подростки осознанно оценивают свое состояние и понимают, что могут быть зависимыми от Интернета. А осознание проблемы является первым и важным шагом к ее преодолению.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПО РОЗЫСКУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, САМОВОЛЬНО УШЕДШИХ ИЗ СЕМЬИ

*Ищенко Е.В., старший преподаватель
кафедры административной деятельности
Воронежский институт МВД России*

Проблема пропажи детей на территории Российской Федерации остается одной из самых актуальных и острых в ряду иных проблем, связанных с соблюдением и защитой прав и интересов несовершеннолетних. Каждый день в России объявляются в розыск до 150 несовершеннолетних. Большинство составляют подростки в возрасте от 12 до 18 лет, которые уходят из-за конфликта в семье или в детском доме-интернате. К счастью, 98 процентов ушедших подростков разыскиваются в течение 3–10 суток. Но остальные попадают в настоящую беду. В 2015 году сотрудники российской полиции объявили в розыск больше семи тысяч несовершеннолетних, пропавших без вести (7272 несовершеннолетних).

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, в качестве основных направлений и задач государственной политики определяет обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, а также защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [1].

В этой связи профилактика самовольных уходов

несовершеннолетних из семей и государственных учреждений призвана решать задачи по предупреждению ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей, профилактики правонарушений и антиобщественных действий, как самих несовершеннолетних, так и в отношении них.

В соответствии с п. 12 ч. 1 ст. 12 Федерального закона «О полиции» на полицию возложены обязанности осуществлять розыск несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа органа управления образованием [2].

Не может не вызывать тревоги тот факт, что около 1/3 от общего остатка разысканных лиц, пропавших без вести, составляют несовершеннолетние, самовольно ушедшие из дома или специализированных детских учреждений. Подавляющее число несовершеннолетних, находящихся в розыске, ведут бродячий образ жизни, живут у посторонних людей либо в подвалах, заброшенных зданиях, на вокзалах, ведут асоциальный образ жизни и как следствие, совершают преступление либо сами становятся жертвами преступлений.

Деятельность органов и учреждений системы профилактики по предупреждению и розыску детей, самовольно ушедших из семей, из государственных и иных учреждений, направлена, прежде всего, на проведение профилактических мероприятий, а также организацию совместных розыскных мероприятий, обмен информацией, способствующей розыску несовершеннолетних.

Основной причиной того, что ребенок-подросток оказывается на улице, вне заботы и внимания является кризис, в котором сейчас находится институт семьи. Социально-психологическая атмосфера в семье выступает фактором, детерминирующим развитие взаимоотношений членов семьи, а также является одним из условий при формировании личности несовершеннолетнего. В асоциальной семье родители, как правило, страдают алкоголизмом, наркоманией ведут аморальный образ жизни, занимаются воровством, пренебрегают нуждами и

потребностями детей.

Следующими являются причины, связанные с различными семейными проблемами (ссора с родителями, родственниками; боязнь прийти домой из-за конфликтных ситуаций в семье или во дворе дома, в котором живет несовершеннолетний).

Еще одной из причин самовольных уходов детей являются проблемы в школе.

Личностные психологические особенности подростков, совершающих побег из дома и социальных учреждений, выражаются в постоянном повышенном настроении, в некоторых случаях можно говорить о неудержимой активности и жажде общения. Характерной особенностью таких детей является низкий уровень усвоения норм и правил поведения, а это является необходимым элементом социализации.

Конечно, проблеме пропажи и профилактике самовольного ухода несовершеннолетних из семьи и учреждений различного профиля уделяется огромное внимание, а работа по розыску детей проводится сотрудниками органов внутренних дел в тесном взаимодействии.

Изучив международный опыт в рассматриваемой сфере и анализируя практику поиска несовершеннолетних в разных странах мира, хочу рассказать о популярной системе для розыска AMBER Alert.

Смысл этой системы состоит в том, чтобы в кратчайшие сроки оповестить о пропаже как можно большее число людей. Аудитория AMBER Alert зачастую исчисляется десятками тысяч потенциальных наблюдателей. Для распространения информации используются радиостанции, спутниковые сигналы, телевизионные станции, в том числе кабельные, а также сообщения SMS, электронные знаки дорожного регулирования, рекламные щиты. Программа оказалась настолько успешной, что ее аналоги работают теперь в Канаде, Мексике, Великобритании, Австралии, Франции, Нидерландах, Ирландии, Малайзии.

В России действует аналог системы AMBER Alert под названием «Лиза Алерт». Также несколько общественных организаций, занимающихся данной проблемой, объединены в

крупную Ассоциацию волонтерских организаций «Содружество волонтеров. Поиск пропавших детей». В последние годы все более успешно сотрудничают общественные активисты, профессиональные спасатели, следователи и полиция.

Сотрудничество полезно обеим сторонам: волонтеры раскрывают для себя секреты полицейской профессии, лучше понимают ее специфику, а органы внутренних дел, со своей стороны, берут на вооружение их опыт работы с современными средствами коммуникации, в первую очередь, социальными сетями.

Однако, зарубежный опыт показывает, что для большей эффективности необходимо международное взаимодействие.

Например, все европейские страны имеют номера «горячих линий» в рамках проекта континентального поиска детей. Работу национальных служб координирует общеевропейская структура «Пропавшие дети». В рамках «горячей линии» работают психологи, педагоги, медики. Операторы первым делом связываются с полицией, после чего оповещают общественность о похищении: анонсы систематически появляются на телевидении, радио и автострадах.

Следует сказать, что в нашей стране осуществляют работу телефоны доверия, куда поступают сообщения и несовершеннолетних.

Еще более тесную форму сотрудничества всех слоев общества в деле поиска детей придумали в Китае. По разным оценкам, ежегодно в Китае пропадают от 30 до 60 тысяч несовершеннолетних. В том числе, по данным независимых экспертов, китайские преступные группировки ежегодно воруют до 6 тысяч детей. Некоторых продают приемным родителям или на фермы и заводы для принудительного труда, другие вынуждены работать в качестве нищих или проституток.

С 2011 года в Китае нашли новый способ использовать Интернет для поиска пропавших детей. Благодаря масштабной программе оповещения миллионы граждан узнали об опасности милостыни нищим с детьми. Вместо такой псевдоблаготворительности, людям предложили снимать

маленьких попрошайек и выкладывать их фото в Интернет.

Уже за первые две недели работы программы было получено 2 тысячи фотографий беспризорников.

Следует сказать, что еще в 2011 году ФБР разработало приложение Child ID, предназначенное для хранения в смартфоне родителей основных данных о ребенке: имя, фамилия, словесное описание и фотография. Это позволяет не тратить время на выяснение основополагающей информации после того, как ребенок потерялся. Приложение имеет встроенную функцию пересылки указанных данных по электронной почте, чтобы полицейские могли быстро получить информацию, распространить ее и приступить к поиску. Кроме того, в нем содержится подробная инструкция для родителей, что делать в подобном случае. Статистика ФБР по пропавшим без вести ведется с 1975 года. В 2006 году была создана национальная поисковая электронная система NAMUS, которая содержит файлы обо всех пропавших, эти файлы находятся в открытом доступе. Пользователь может сам искать через систему пропавшего человека по целому ряду признаков – по росту, цвету кожи, полу, возрасту, татуировкам.

А осенью 2012 года стало известно, что в канадской программе поиска пропавших детей Saferkidz будет использоваться сканер, позволяющий идентифицировать людей по трехмерным моделям их лиц. Понятно, что применение трехмерных моделей вместо плоских фотографий значительно ускоряет и облегчает поиск пропавших детей.

Как видим, проблема поиска пропавших детей, конечно, не является специфически российской. По оценкам европейских экспертов, ежегодно в ЕС пропадает до миллиона детей. В США же каждый год объявляются в розыск 800 тысяч детей. Впрочем, абсолютно доминирующая часть этих заявлений по данным полиции является следствием размолвок разведенных родителей и чрезмерной нервозности других родственников.

Широко распространенной практикой в западных странах является размещение фотографий пропавших без вести на мониторах залов ожидания аэропортов, портов и вокзалов.

Для оптимизации процесса розыска пропавших детей

необходимо продолжить укрепление межведомственного взаимодействия и общественно-государственного партнерства по вопросам профилактики детского неблагополучия в регионах. Также, необходимо уделить особое внимание отработке механизмов профилактики самовольных уходов: система должна работать четко, независимо от персоналий и личностных факторов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 // Собрание законодательства РФ, 04.06.2012, № 23, ст. 2994.
2. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Рос. газета. – 2011. – 8 фев.
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. - Ст. 3177.
4. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»: приказ МВД России от 15.10.2013 г. № 845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 11, 17.03.2014 г.
5. Приказ МВД России от 17.01.2006 № 19 (ред. от 20.01.2016) «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» // СПС «Консультант плюс», 2016.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

*Хаустова М.Ю., юрисконсульт
ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»*

*«Ничто так плохо мы не знаем, как то,
что каждый должен знать»
(Оноре де Бальзак)
«Народ должен защищать закон как свой оплот,
как охранительную стену»
Гераклит
«Гораздо лучше предупреждать преступления,
нежели их наказывать»*

Екатерина II

Дела о преступлениях несовершеннолетних всегда были объектом повышенного, особого внимания. Преступность в среде несовершеннолетних - это серьезная проблема, с которой, так или иначе, сталкивается и борется каждое государство. Суть этой проблемы заключается не только в том, что совершаются преступления, которые необходимо расследовать, а виновных наказывать, но и в том, что субъектами совершенных преступлений являются несовершеннолетние - по сути, просто дети, жизнь которых только начинается.

Если рассмотреть официальную статистику МВД о состоянии преступности в Российской Федерации за январь - октябрь 2016 года, то увидим, что в январе - октябре 2016 года зарегистрировано 1 851 474 преступления, что на 7,8% меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Рост регистрируемых преступлений отмечен в 10 субъектах Российской Федерации, снижение – в 75 субъектах.

Каждое двадцать третье расследованное преступление (4,3%) (43 763) совершено несовершеннолетними или при их соучастии.

Выявлено несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения – 5 546, в состоянии наркотического опьянения – 444.

В связи с этим повышение правовой грамотности населения, и в особенности подрастающего поколения как способ профилактики правонарушений является на данный момент одной из приоритетных задач государства.

Так, Д. Медведевым 28 апреля 2011 года (Пр-1168) были утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

В данных Основах в п.1 говорится о том, что развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов.

Понятие правовой культуры носит междисциплинарный характер, рассматривается в рамках юридических, философских, социологических, психологических, педагогических исследований. По некоторым данным имеется около 250 определений данного понятия.

Выделяют следующие разновидности правовой культуры: 1) общества в целом, 2) социальной общности (профессиональной, этнической и т.п.), 3) отдельной личности. (Н.Ю. Гурьянов, В.А. Лазарев и др.)

Правовая культура личности - составная часть правовой культуры общества и характеризуется как единство правового сознания и правомерного поведения (В.К. Бабаев, В.М. Баранов, М.Н. Марченко, Т.В. Муслумова, В.А. Толстик, В.В. Федоров и др.).

Правосознание - это совокупность взглядов, оценок и эмоций, посредством которых выражается отношение человека и

общественных объединений к действующему праву (Т. Синюкова).

Правомерное поведение - это деятельность, соответствующая предписаниям норм права всех его отраслей (проф. В.В. Оксамытный, проф. В.В. Лазарев).

Многие авторы отмечают, что формирование правовой культуры во многом достигается в процессе правового воспитания как целенаправленной, систематической деятельности (Е.В. Аграновская, Г.П. Давыдов, Б.Т. Лихачев, Е.А. Лукашева, Л.М. Матвеев, Л.М. А.Ф. Никитин, Т.В. Синюкова, М.Б. Смоленский, С.В. Стецура, П.И. Элиасберг и др.). А правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение, так или иначе, оказывает и воспитательный эффект. Различие здесь можно провести, причем весьма условно, по сфере воздействия: воспитание влияет в основном на эмоционально-волевую, ценностную, мировоззренческую сторону сознания, а обучение - на когнитивно-рациональную, с целью информационно-ознакомительного воздействия на человека. Ценностное, эмоционально-волевое воздействие, в свою очередь, очень сильно ограничено реальной правовой, новой практикой, поскольку невозможно воспитать у человека уважение к тем ценностям, которые отсутствуют в общественном сознании и деятельности людей, но провозглашаются на словах.

Исходя из понимания правового воспитания как целенаправленной деятельности государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры, специального воздействия на сознание и поведение людей с целью выработки у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение, целями государственной политики являются (п.14):

- 1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- 2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;

3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;

4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Существует ряд проблем, являющийся причиной недостаточного уровня правового воспитания детей и подростков: содержание вопросов правового воспитания не всегда соответствует запросам обучающихся; недостаточный уровень компетентности учителей в правовых вопросах; недостаточный уровень правовой культуры участников образовательного процесса, их представлений о правах человека.

В связи с этим мерами государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения являются (п.18):

1) включение в примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, примерную основную образовательную программу начального общего образования задач приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, уважение к окружающим), а также развитие ценностно-смысловой сферы личности;

2) развитие практики обучения основам права в образовательных учреждениях различного типа и вида, поддержка различных вариантов региональных моделей правового образования, разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических пособий;

3) применение специальных программ правового образования и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей;

4) распространение программ дополнительного правового образования для взрослых;

5) повышение уровня юридической грамотности педагогов; подготовка преподавателей учебного предмета «Право», а также

совершенствование профессиональной и методической подготовки преподавателей правовых дисциплин; проведение научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ в целях научно-методического обеспечения правового образования.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Правовое воспитание должно осуществляется поэтапно: первоначально индивид только овладевает правовой информацией; на втором этапе происходит процесс личностного усвоения правовых ценностей; на третьем этапе необходимо «перевести» сформированные установки, правовые идеи, принципы в реальные поступки личности.

По рекомендации ЮНЕСКО, обучение правам человека (правовое воспитание) предлагается начинать в дошкольном возрасте (5-7 лет), так как это период первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Для детей этой возрастной категории специалисты дошкольных учреждений могут донести до сознания информацию об их правовом статусе, об уважительном отношении к установленным правилам поведения, о понимании нравственной и правовой ответственности, о неприятии насильственных и других незаконных действий в отношении людей, животных, объектов окружающей среды, о ценности и значимости семьи и добропорядочного отношения к родным.

Эффективнее будет проводить с дошкольниками правовоспитательную работу не столько о материалах нарушения, сколько на положительных примерах, в отношении которых у детей возникнет желание подражать.

По мере взросления обучающихся можно вводить игровые ситуации с элементами правовых знаний, практические мероприятия, направленные на знакомство с деятельностью

правоохранительных и судебных органов, органов социальной защиты; игры, профилактические беседы на правовые темы для детей, разбор проблемных ситуаций, в которые могут попасть дети, совместная выработка правил поведения в школе.

С обучающимися более старшего возраста нужно организовывать встречи, конференции, диспуты, где разъяснять им основы законодательных актов, предусматривающие ответственность несовершеннолетних, условия содержания в воспитательно-трудовых колониях.

Особое внимание следует уделять «трудным» подросткам, подросткам из неблагополучных семей, проводить работу по вовлечению их в кружки, спортивные секции, проводить с ними индивидуальных профилактических бесед. Некоторые подростки полагают, что, какой бы проступок они ни совершили, все кончится вызовом родителей, неудовлетворительной оценкой их плохого поведения или увещеваниями старших. Это совсем не так. Если подросток совершил преступление или иное правонарушение, то он сам и ответит за него перед законом. Именно это и разъясняется подросткам.

Старшие школьники 16-18 лет являются одной из самых социально активных групп населения, участвуют в неформальных объединениях и являются основными пользователями интернета. Проблема правового воспитания в старшем школьном возрасте рассматривается в началах правовой социализации.

Правовое воспитание старшеклассников во внеучебной деятельности предполагает организацию нововведений в содержании, физической и спортивной подготовки, организацию самоуправления, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения.

У школьника должно сформироваться цельное представление о правовой системе и его месте в ней. В это время школа должна подготовить обучающихся к тому, что они самостоятельно несут ответственность за определенные поступки и правонарушения.

И далее – это закрепление полученных правовых компетенций и приобретение новых, соответствующих своему

положению и возрасту. На этом этапе обучающийся должен научиться прогнозировать правовые последствия своих действий.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. В процессе учебы школьники должны научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Основными задачами должны стать создание целостного представления о правилах поведения в общественных местах, об умении различать хорошие и плохие поступки, о соблюдении дисциплины в школе, о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом. Правовая культура обучающихся должна способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям, предупреждению опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Таким образом, правовое воспитание детей и подростков является общегосударственной задачей, так как показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны. Правовое воспитание является одним из условий успешной социализации личности и ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беликова С.Б. Правовое воспитание старшеклассников как условие профилактики девиантного поведения: Дис.канд. пед. наук/ С.Б. Беликова. Ставрополь, 2006. 207 с.
2. Богатикова О.Н. Формирование правовой культуры младших подростков в общеобразовательной школе: Дис.канд. пед. наук / О.Н. Бога-тикова Пенза, 2003. 178 с.
3. Детская правовая школа: актуальные вопросы правового воспитания несовершеннолетних: методические рекомендации / сост.: Ю.А. Якушева, Г.Х. Батынова. - Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного

- округа - Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013.
4. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утв. 28.04.2011 года (Пр-1168).
 5. Официальный сайт МВД России <https://мвд.рф>.
 6. Смолова Т. Ю. Правосознание несовершеннолетних (теоретико-правовой аспект): Автореферат дис. / Т. Ю. Смолова. Саратов, 2006.
 7. Смолова Т.Ю. Повышение правосознания несовершеннолетних как цель федеральной правовой политики // Актуальные проблемы развития «горизонтального» федерализма в России и зарубежных странах: Сб. науч. тр. Саратов: ПАГС, 2005.

КИНОКЛУБ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА

*Казмина В.Е., педагог-психолог
МБУДО ЦДО «Созвездие»*

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов развития личности. В этом возрасте формируются навыки социального взаимодействия. Подросток стремится познать себя и другого человека как члена общества, как личность, т.е. качественно иначе по сравнению с младшим возрастом.

Обращаясь к проблеме правонарушений в подростковой среде, необходимо выделить основные причины асоциального поведения:

1. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране и возрастающая с каждым годом социально-классовая напряженность в обществе.

2. Ограниченное количество альтернативных видов занятости в свободное от школы время, доступных всем (бесплатные кружки/секции/занятия).
3. Проживание подростков в неблагополучных семьях.
4. Стремление подростков к взрослости, желание быть наравне со взрослыми или ровесниками, пользующимися популярностью в окружении.

Подростки в силу характерных особенностей (слабая сформированность регулирующих механизмов личности, эмоциональная неустойчивость, отсутствие четких жизненных ориентиров и целей) более подвержены влиянию факторов внешнего мира, чем взрослые люди.

Не секрет, что современная молодежь все реже и меньше контактирует друг с другом посредством живого общения, а все чаще – с помощью технических средств и виртуального взаимодействия. Между тем, когда такие дети и подростки вырастают, то сталкиваются с рядом проблем, связанных с общением с людьми во всех сферах жизни. Неумение налаживать контакт, находить общий язык с другими, решать совместно проблемы, работать в команде, договариваться – вот неполный список трудностей, с которыми могут столкнуться дети в будущем, ограничивая себя в живом общении.

Исходя из этого, мы видим необходимость в такой организации психолого-педагогической работы с подростками группы риска, которая бы способствовала развитию регулятивной функции личности, устойчивости мотивов деятельности, формированию представлению о себе и окружающих, нравственных и моральных норм.

Киноклуб как форма работы с подростками направлен на формирование навыков социального взаимодействия, познание и открытие в себе новых для себя сторон личности, на развитие качеств и свойств личности, являющихся определяющими и ключевыми для дальнейшего роста и развития личности подростка. У подростков появляется возможность быть наравне со взрослыми, но в социально приемлемой форме: они развивают умение формулировать собственный взгляд на различные сферы жизни,

знакомятся с социальными типами людей, обучаются навыкам решения трудных ситуаций.

Просмотр фильмов и их дальнейшее обсуждение в группе позволяет почувствовать себя значимым, т.к. подростки слушают друг друга, обсуждают свои мысли, чувства, самостоятельно приходят к выводам.

Обсуждение фильмов позволяет подросткам находить выходы из ситуаций, имеющих место в их жизни, ведь не все находят в себе силы открыто говорить о своих проблемах, а в обсуждении такая возможность предоставляется, но в скрытом для окружающих виде.

Киноклуб дает возможность в безопасной атмосфере отработать перечисленные навыки и умения, необходимые в обществе, а также позволяет удовлетворять потребность в общении.

Киноклуб был выбран в качестве основной формы работы с подростками, которые состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа. Видеоматериалы выбираются по темам, которые интересны для подростков: любовь, дружба, способность отстаивать свою точку зрения, бескорыстие, целеустремленность, человечность и т.д. Для просмотра выбираются короткометражные фильмы или мультфильмы. Продолжительность видеоматериала на каждом занятии – не более 60 минут, после чего следует обсуждение увиденного.

Примерный список вопросов для ведущего киноклуба с целью запуска процесса обсуждения:

1. Какие эмоции и чувства вы испытывали в процессе просмотра? Как они изменялись по ходу действия?
2. Что вы чувствуете сейчас?
3. Какие темы были затронуты в фильме?
4. Советовали бы вы этот фильм для просмотра своим друзьям? Почему? и т.д.

Как правило, после того, как процесс обсуждения запущен, роль ведущего состоит в том, чтобы задавать направление

обсуждения, а также при необходимости корректировать его содержание, задавать уточняющие вопросы.

Подводя итог, можно сказать, что кино клуб позволяет работать как с обычными подростками, так и с подростками группы риска. Эта возможность позволяет комплектовать названные группы как независимо друг от друга, так и объединять их в одну.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Судникова Е.В., социальный педагог
ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»*

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение его высокого качества, которое не сводится только к обученности студентов, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качества жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Поэтому в последние десятилетия в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – социально – педагогическое сопровождение. Термин широко используется, хотя еще не получил устойчивого определения. Для некоторых педагогов сопровождение – это дорога, совместное движение взрослого и ребенка, помощь, необходимая для ориентации в окружающем эту дорогу мире, понимания и принятия себя. Выбор дороги – право и обязанность каждой личности, но, если на перекрестках и развилках с ребенком оказывается тот, кто способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным – это большая удача.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования – это

разворачивающийся во времени процесс взаимосвязанной деятельности социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя и обучающегося, осуществляемый в диагностических, адаптационных, реабилитационных целях, позволяющий своевременно выявлять проблемные ситуации обучающихся и оказывать им незамедлительную помощь, решать задачи профессионально-личностного становления студента.

Цель социально-педагогического сопровождения обучающихся – создание в рамках объективно существующей социально-педагогической среды среднего профессионального учебного заведения таких условий, при которых возможна самореализация личности обучающегося и адаптация его к быстроменяющимся социальным условиям. Основная задача социально-педагогического сопровождения - оказание оперативной помощи в критических ситуациях, профилактика негармоничного развития, обеспечение комплексного подхода к затруднениям в развитии и социализации обучающегося.

В ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум» определены необходимые для функционирования и развития модели социально-педагогического сопровождения обучающихся:

1. Первым, необходимым условием является введение в среднее профессиональное учреждение социально – психологической службы, которая входит в общую структуру. Данная служба осуществляет руководство процессом социально-педагогического сопровождения обучающихся и организует взаимодействие всех субъектов процесса: социального педагога, педагога-психолога, воспитателей, педагога дополнительного образования, классных руководителей, студенческого совета самоуправления, родителей, с целью обеспечения полноценного личностного развития каждого обучающегося;

2. Вторым условием развития и функционирования модели социально-педагогического сопровождения обучающихся, является программно-методическое обеспечение деятельности социально – психологической службы в учреждении среднего профессионального образования.

Социально – педагогическое сопровождение реализуется в техникуме в 4 этапа: профориентация, адаптация, социализации, профессионализация. На этапе профориентации выявляются интересы абитуриентов к избранной специальности, соотношение склонностей и способностей абитуриентов с реальными требованиями выбранной профессии. На данном этапе проводятся: первичное ознакомление со структурой техникума, спецификой обучения (день открытых дверей); встречи со студентами техникума (концерты, выступления, презентации); встречи с преподавателями, которые рассказывают о специфике выбранной профессии; беседы с родителями.

В адаптационный период, а это первый год обучения, осуществляется оптимизация процесса жизнестойкости студентов в новых условиях при овладении профессией. Особое внимание уделяется созданию здорового, психологического микроклимата и оказывается содействие по сплочению студенческих групп. Формирование готовности и способности к саморазвитию и самоорганизации, профилактика явлений дезадаптации в студенческой среде становятся главной заботой всех, кто работает с первокурсниками (тестирование «Комфортно ли тебе в техникуме?») В адаптационный период проводится содержательное диагностическое исследование мотивации учения уровня общего развития и воспитанности, социально-психологического климата в группах нового набора. Полученные данные становятся основой для планирования воспитательной и развивающей работы в конкретных группах, на их основе подбираются разнообразные формы работы на весь период обучения.

Это, прежде всего, активные, действенные методы: мониторинг уровня психофизиологического комфорта, тренинг на развитие эмоциональной устойчивости в период сессии, практический семинар по повышению конфликтоустойчивости в группах. Большой интерес вызывают следующие формы работы:

- Круглый стол «Скажем нет: алкоголю, наркотикам, табаку!»
- Спортивное мероприятие среди трудных подростков «Осенние забавы»

- Круглый стол «Мы будем вечно прославлять ту женщину – чьё имя Мама!»
- Круглый стол «В здоровом теле - здоровый дух!»
- Круглый стол «Что ты знаешь про здоровье?»
- Донорская акция «Быть донором крови значит»
- Круглый стол «Профилактика асоциального поведения в молодёжной среде»
- «Старты +»
- Шефская помощь волонтёрского отряда
- Круглый стол «А я выбираю профессию»

3. Третий этап – социализация (2 и 4 курсы), которая, на наш взгляд, предполагает определение индивидуальной образовательной траектории, формирование психологической готовности к самореализации, саморазвитию и самоопределению студентов в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Содержание работы по социально-педагогическому сопровождению включает на данном этапе:

- тренинг личностного роста, развитие навыков эффективного общения как делового, так и педагогического;
- диагностика профессионально важных качеств и уровня профессиональной подготовки.

4. Завершающий этап профессионализации, а это выпускные группы, имеет целью помощь в построении и реализации личностно-профессиональных целей и перспектив. Программа социально – педагогического сопровождения на этом этапе предусматривает:

- диагностику готовности и адаптированности выпускников к профессиональной деятельности;
- проведение серии встреч с работниками Центра Занятости, различных организаций и предприятий, нуждающихся в специалистах данного профиля;
- тематические классные часы по вопросам трудоустройства: правовой, психологический и этический аспекты.

Общими для всех этапов социально-педагогического сопровождения, независимо от периода обучения, являются следующие направления работы:

- профилактическая работа по преодолению социально-негативных явлений в молодежной среде. Особо отмечается работа социального педагога по программе «Диалог», направленной на оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской и правовой помощи обучающимся;
- психологическая помощь и поддержка студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- содействие в разрешении конфликтов;
- мониторинговые исследования показателей личностного роста;
- формирование социально-психологической компетентности участников образовательного процесса.

Для нас важно, что на всех этапах обучения главным принципом социально-педагогического сопровождения является принцип системности, под которым подразумевается организованная и согласованная работа всего педагогического коллектива по достижению единой цели – подготовки современного специалиста.

Результатом реализации системы поэтапного сопровождения является психологическая готовность выпускника техникума к профессиональной деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, мобильному реагированию на изменения, происходящие в социальной сфере, способного выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ СКЛОННОСТИ УЧАЩИХСЯ К ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Пахорская Н.В., заместитель директора по
воспитательной работе МБОУ СОШ № 18 г.Воронеж*

Анализируя работу своего учебного заведения в данном направлении, хотелось бы остановиться на формах и методах, которые представляются нам наиболее эффективными.

В школе разработана и реализуется программа «Здоровым быть модно», которая ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели:

- совершенствование системы профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся техникума;
- создание условий для оказания социальной и психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска»;
- создание условий для формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- проведение мероприятий по своевременной диагностике проблем, связанных с употреблением алкоголя, ПАВ;
- информирование учащихся о пагубных последствиях употребления алкоголя, ПАВ;
- формирование у них интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни;
- вовлечение учащихся, в том числе «группы риска» в позитивную общественную и творческую деятельность;
- формирование качеств личности, помогающих противостоять пагубным привычкам;
- оказание помощи родителям учащихся в антинаркотическом и антиалкогольном воспитании детей;

- закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков.

В результате реализации мероприятий программы, предполагается:

- создание условий для развития физических и морально-волевых качеств личности обучающихся;

- совершенствование системы знаний обучающихся о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, табака;

- уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН за правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков в общественном месте;

- рост числа обучающихся, желающих заниматься позитивной (творческой, спортивной, общественной) деятельностью.

Формы, методы, направления работы связаны с реализацией четырех основных компонентов:

Понятийный компонент – ознакомление обучающихся с основными понятиями ЗОЖ, информирование о пагубных последствиях несоблюдения правил ЗОЖ и т.п.(беседа, лекция, просмотр видеосюжетов и пр.)

Мотивационно – смысловой компонент предполагает осознание и принятие обучающимся личностного и общественного смысла ценности ЗОЖ (дискуссия, обсуждение просмотренного фильма, обмен мнениями, написание эссе, сочинений-размышлений по теме и т.п.)

Эмоциональный компонент заключается в особом, эмоционально окрашенном отношении к здоровому образу жизни (участие в конкурсе рисунков, волонтерская деятельность, написание сочинений по теме ЗОЖ, участие в агитбригадах и т.п.)

Деятельностный компонент предполагает активную сознательную деятельность обучающегося по соблюдению правил здорового образа жизни (участие в спортивных секциях, спортивно-массовых мероприятиях, акциях за здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, пропаганда ЗОЖ среди сверстников).

Основные направления работы по профилактике аддиктивного поведения.

1. Диагностическая работа.

- выявление и постановку на внутришкольный учет обучающихся, склонных к употреблению алкоголя;
- анкетирование обучающихся с целью выявления их отношения к проблемам наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- выявление наклонностей, интересов учащихся «группы риска».

2. Профилактическая работа.

- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, КДН и ЗП за склонность к употреблению спиртных напитков;
- вовлечение обучающихся «группы риска» в участие в кружках, секциях, объединениях по интересам;
- коррекционно – реабилитационная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- организация лекционной работы по правовой тематике с привлечением работников ОДН ОВД, подросткового нарколога;
- проведение месячников, декад, недель профилактики;
- проведение классных часов на тему профилактики пагубных привычек;
- проведение общешкольных и групповых мероприятий профилактической направленности с использованием нетрадиционных форм воспитательной работы (тренинги, театрализованные и ролевые игры, диспуты и т.п.)

3. Работа по формированию потребности в занятиях физкультурой и спортом.

- создание системы спортивных секций, кружков;
- проведение первенств техникума по различным видам спорта;
- проведение Дней здоровья;
- участие в соревнованиях по различным видам спорта на уровне города, района, области;
- проведение военно-спортивных конкурсов «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»;
- проведение занятий военно-патриотического клуба «Флагман»

4.Профилактическая работа с родителями.

- проведение групповых и общешкольных родительских собраний по проблемам подросткового и молодежного алкоголизма, наркомании;
- обсуждение проблем профилактики на заседаниях родительского комитета;
- организация работы «Родительского лектория»;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания детей;
- посещение семей «проблемных» обучающихся с целью выявления жилищно-бытовых условий, психологического климата в семье.

5. Взаимодействие с учреждениями и организациями, осуществляющими профилактическую деятельность.

- разработка плана совместных мероприятий с КДН и ЗП, подростковым нарколого-психологическим центром;
- участие в городских и районных молодежных акциях антинаркотической направленности;
- тесное взаимодействие с отделом по делам молодежи администрации Коминтерновского района по вопросам организации профилактической работы
- привлечение специалистов различного профиля для проведения профилактической работы (специалисты подросткового нарколого-педагогического центра, медицинские работники)

6. Методическое и информационное обеспечение работы по профилактике пагубных привычек и формированию здорового образа жизни.

- обсуждение вопросов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения на заседаниях методического объединения классных руководителей;
- обеспечение педагогов методической литературой по формированию потребности в здоровом образе жизни;
- организация книжно-иллюстративных выставок для педагогов и учащихся по валеологической тематике;
- выпуск информационных бюллетеней, памяток, пропагандирующих ЗОЖ;

– создание комплекса методических видеоматериалов для проведения мероприятий профилактической направленности (презентации, классные часы, анкеты и др.).

Одной из эффективных форм работы по профилактике аддиктивного поведения обучающихся школы являются традиционные декады и месячники профилактики.

В течение декад и месячников проводятся встречи школьников с работником Комиссии по делам несовершеннолетних, подростковым психологом-наркологом, беседы для девушек с подростковым врачом-гинекологом, встречи с работниками наркоконтроля. Практикуется просмотр фильмов и видеоматериалов о пагубных последствиях наркомании и алкоголизма с последующим обсуждением. Вызывают живой интерес презентации книжно-иллюстративных выставок в читальном зале библиотеки на тему «Здоровье – главное богатство». С целью формирования навыков и умений противостоять пагубным воздействиям проводятся тренинги, диспуты, «круглые столы»

Таким образом, говоря о профилактике аддиктивного поведения подростков, можно сделать следующие выводы:

1. Планируя и организуя работу в данном направлении, следует учитывать, что большинство наркозависимых начинают употреблять наркотические средства в подростковом и юношеском возрасте; употреблению наркотиков часто предшествуют табакокурение и употребление алкоголя; все подростки, независимо от их семейного и социального положения, уровня образования их родителей, находятся в группе риска приобщения к наркотикам; для формирования наркотической зависимости необходимо влияние на подростка целого ряда факторов микросреды, большинство которых имеют социально-психологический характер; факторы микросреды влияют на подростка только в совокупности с его личностными особенностями.

2. Для профилактики аддиктивного поведения жизненно-необходимым условием является создание в учебном заведении

условий для вовлечение подростков в позитивную общественно-значимую деятельность: спортивную, общественную, творческую.

3. Эффективность профилактической работы обусловлена поэтапной реализацией четырех основных компонентов (о них подробно было сказано выше), причем, конечной целью является реализация последнего, деятельностного компонента, подразумевающего активную сознательную деятельность обучающегося по соблюдению правил здорового образа жизни.

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Уразова Н.В., социальный педагог
ГБПОУ ВО «Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко»*

Профилактическая работа является одной из приоритетных направлений воспитательной деятельности в техникуме. Начинается она с самого зачисления студента, так как это время является наиболее сложным для подростков. Они, в большинстве своем, отдаляются от родителей не только в силу возрастных особенностей, но и географически: многие уезжают из дома в другие места, чтобы получить профессию. Подростки попадают в принципиально новую среду, стремятся в ней адаптироваться, проявить себя, занять свою нишу в новом социуме, хотят быть оцененными сверстниками. Для подростков особенно актуально мнение их возрастного окружения и от того насколько успешно протекает процесс привыкания, напрямую зависят дальнейшие жизненные успехи человека. Важно, чтобы в этот переломный для многих подростков момент взросления жизненные устремления и установки были позитивными и соответствующими норме закона. Это в идеале, а в реальной жизни у подростков часто возникают отклонения в поведении.

Под асоциальным поведением подростков понимают нарушение норм и правил, принятых в обществе.

Существуют множество выявленных причин отклонений в поведении. Это и генетика, и окружение (неблагополучие в семье, друзья с устойчивыми девиациями), и социальная деятельность самого подростка. Следует помнить также, что и физиологически подросток нестабилен (прежде всего, нервная система), повышена внушаемость и легко усваиваются отрицательные примеры. Подростки стремятся объединиться в группы, так как внимание общества сосредотачивается в первую очередь на самой группе и только потом на отдельных ее членах. Таким образом, человек как бы «прячется» за группой и ответственность за поступки рассеивается на всех участников. Это ведет к утрачиванию индивидуальности и к невозможности осуществить анализ своего поведения, предвидеть последствия своих поступков. Малая или дружеская группа может, в частности, является причиной асоциальных поступков, если в поведении ее членов присутствуют асоциальные явления и это одобряется группой. В сознании взрослеющего ребенка размывается грань между нормой и отклонением, ценностные ориентации смещаются в сторону асоциальной и противозаконной деятельности, противоправного образа жизни в целом.

Проявления девиантного поведения могут быть различны. Это – прогулы занятий, демонстрация негатива к окружающим, агрессия, хулиганство, хищения, курение, алкоголизм, замкнутость, депрессия, стремление к самоуничтожению, побеги из дома или бродяжничество и т.д. Подобные явления встречаются все чаще. Поэтому важно проводить профилактику, так как легче предупредить, чем искоренять.

Основываясь на актуальности вышесказанного, в техникуме ведется постоянная работа по предупреждению девиантного поведения обучающихся. Вся деятельность по профилактике асоциальных поступков организована в единой системе, в ней задействованы все структурные подразделения техникума, активно привлекаются для такой работы социальные партнеры - органы и

учреждения, занимающиеся профилактикой на городском и районном уровнях.

Работа ведется в разных направлениях. Это:

- проведение мероприятий по своевременной диагностике проблем, связанных с употреблением алкоголя, ПАВ и информирование обучающихся о пагубных последствиях употребления;
- формирование у них интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни;
- вовлечение обучающихся, в том числе и в первую очередь «группы риска», в позитивную общественную и творческую деятельность;
- формирование качеств личности, помогающих противостоять пагубным привычкам;
- оказание помощи родителям обучающихся в формировании привычек здорового образа жизни в семье;
- закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков.

Первый шаг по профилактике безнадзорности и безнаказанности – выявление пропусков занятий по неуважительной причине, то есть прогулов. В техникуме ведется ежедневный контроль посещаемости занятий. Те студенты, которые допускают пропуски, находятся под пристальным вниманием мастеров производственного обучения и классных руководителей, приглашаются вместе с родителями на беседу на Совет профилактики техникума. Если же прогулы являются системой, то подключаются специалисты органов и учреждений системы профилактики. Обычно, в большинстве случаев, обсуждение проблемы на таком уровне дает положительные результаты.

Путем применения различных методов диагностики, таких как профессиональное педагогическое наблюдение, анкетирование и психодиагностические методы исследований, изучаются личностные особенности студентов, составляются педагогические характеристики. Отмечаются отклонения в нравственном и социальном развитии подростков, выявляются так называемые

«трудные» студенты. С ними и их родителями регулярно проводится индивидуальная работа на уровне директора, заместителей, проблемные обучающиеся вызываются на Совет профилактики, после чего может следовать постановка их на внутритехникумовский учет и разработка для них плана индивидуальной воспитательной работы.

Вся проведенная работа фиксируется соответствующими протоколами. Ведутся специальные дневники наблюдения, они ежемесячно анализируются, что позволяет увидеть динамику поведения подростка.

Регулярно проводятся анкетирование студентов по различным проблемам, касающимся законопослушного поведения, употребления алкоголя и наркотических средств. Результаты мониторингов анализируются и доводятся до сведения классных руководителей на заседаниях методического объединения, инструктивно-методических совещаниях при заместителе директора по ВР.

Для предупреждения правонарушений, преступлений в студенческой среде создан и работает Совет профилактики, где разбираются персональные дела студентов, склонных к прогулам и правонарушениям. Регулярно заседания Совета проводятся при участии инспекторов по делам несовершеннолетних.

Традиционной формой работы в данном направлении являются месячники и декады профилактики асоциального поведения, во время которых на помощь педагогам приходят специалисты органов и учреждений системы профилактики правонарушений: инспекторы ПДН, специалисты КДН и ЗП, специалисты органов опеки и попечительства, медицинские работники, психологи, работники службы по контролю за оборотом наркотиков, представители православной церкви и другие. Целью подобных мероприятий является прямое общение со специалистом в конкретной области, который без прикрас, например, предоставит объективную информацию о ПАВ, их действии на психику и организм человека, последствиях употребления, а также о возможной помощи при появлении проблем. Подростки получают адекватное представление о

последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях, учатся противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях, рассуждают, о том, как лучше поступить в случае давления со стороны сверстников. В рамках декады профилактики проводятся открытые классные часы, психологические тренинги по формированию навыков асертивного поведения, беседы для девушек с подростковым гинекологом, беседы для юношей с врачом-урологом, беседы с работниками СЭС, книжно-иллюстративные выставки на профилактические темы, конкурсы рисунков, фотографий, эссе, коллажей и др. Большую помощь и поддержку техникуму во всех направлениях воспитания, в том числе и профилактическом, оказывает протоиерей Песковатского храма Новомучеников Воронежских.

Общепризнанным является тот факт, что лучший способ отвлечь подростка от негативных поступков и асоциального образа жизни – это найти ему интересное дело, увлечь чем-то полезным. Поэтому проводится постоянная работа по вовлечению студентов «группы риска» в позитивную деятельность: участие в работе молодежного волонтерского отряда техникума, студенческого совета, совета общежития, совета музея, в различных конкурсах и мотивационных акциях, общетехникумовских и общегородских, таких как, например, акция «Конфета за сигарету!»; общегородская акция «Возродим малые реки!», по расчистке берегов протекающей в черте города речушки, совместная акция с предприятиями города, в частности, Локомотивным депо г. Лиски; участие в субботнике, посвященном Дню комсомола с последующим чаепитием и горячими ароматными пирогами и т.д. Все это предполагает активную сознательную деятельность студентов по ориентации на позитивные жизненные цели, становление активной гражданской позиции, а также соблюдению правил по сохранению здоровья (участие в спортивных секциях, спортивно-массовых мероприятиях, акциях за здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, пропаганда ЗОЖ среди сверстников).

Хорошим подспорьем в организации профилактической работы является ежемесячная газета «Молодежный калейдоскоп», которая издается в учебном заведении с 2007 года. На ее страницах публикуются материалы по профилактике асоциального поведения, пропаганде здорового образа жизни, в этом году введется постоянная рубрика «Здоровому все здорово».

Все технологии, которые мы применяем, направлены на предупреждение асоциальных поступков, формирование установок на законопослушное поведение и пропаганду преимуществ здорового образа жизни, применяемые в педагогической работе в техникуме, являются системными и целенаправленными с обязательными элементами регулярного мониторинга и анализа сложившейся актуальной ситуации.

ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ СРЕДИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Деревянкина Л.И., социальный педагог
МКОУ СОШ №2 г.Острогожска*

Детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время, это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов, т.е. участников образовательных отношений.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам РФ ребенок имеет право на защиту от всех форм

физического, и психического насилия, оскорбления или злоупотребления. Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним.

Школа № 2 г.Острогжска работает над проблемой жестокого обращения в семье несколько лет. Когда мы начали проводить такую работу, то всё казалось хорошо и безоблачно в семьях наших учеников, но, в результате тестирований, анкетирования, интервьюирования и т.д. проблем оказалось даже больше, чем хотелось бы.

Сейчас мы наблюдаем за 37 многодетными семьями, за 20 семьями, имеющими детей инвалидов и детей с ОВЗ, и 24 семьи так или иначе относящихся к группе риска.

Если, к счастью, нам не удалось выявить случаи сексуального насилия, то случаи физического, психологического насилия встречаются часто, а с отсутствием должной заботы о ребёнке встречаемся довольно часто и повседневно.

В прошлом учебном году среди учащихся 5-11 классов проводилось анкетирование на тему: «Семья. Что это такое для тебя?»

- 60 % опрошенных считает своих родителей самыми близкими и друзьями.
- 17% написали, что семья – это любовь.
- 30% учащихся не готовы делиться своими трудностями с родными, т.к. считают, что в семье их не понимают и обижают.

Итоги не плохие, но процент детей, которые считают, что в их семьях нет взаимоуважения, насторожил педагогов. Выяснилось, что восприятие семьи детьми не всегда радужно. Ученики писали, что «В семье все должны любить друг друга, но у нас не так». «Семья – это крики, наказания, и проверка уроков». «Семья – это кошмар. Я стараюсь уйти из дома к друзьям». «Мне в моей семье тревожно и плохо». «Когда получу плохую оценку, боюсь идти домой» и т.д.

Как видим, проблема жёсткого обращения с детьми актуальна.

Жестокое обращение включает в себя и физическое и сексуальное насилие, и физическое пренебрежение, и недостаток внимания, и эмоциональное неправильное обращение, и покушение на половую неприкосновенность, а также морально-юридическое неправильное обращение.

Причины жестокого обращения:

- Нарушение привязанности, отсутствие живого чувства к ребёнку;
- Недостаточность родительских компетенций (молодая мама может просто не знать, как ухаживать за ребёнком);
- Нехватка внутренних ресурсов семьи, чтобы справиться с внешними бедами;
- Семейные традиции (меня так воспитывали);
- Алкоголизм и наркомания в семье;
- Депрессии, отчаяние и безысходность ситуации, которые переживают взрослые члены семьи.

Последствия насилия ужасны и порой необратимы:

- Задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);
- Импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;
- Попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков);
- Уступчивость, податливость;
- Ночные кошмары, нарушения сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;
- Депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.

Профилактическая работа в школе осуществляется по направлениям:

- Консультация: какие права имеет ребёнок;
- Организационная работа;
- Диагностическая работа;
- Профилактическая работа с обучающимися;
- Профилактическая работа с родителями и педагогами.

Работа с родителями:

- Тренинг для родителей «Умеете ли вы общаться со своим ребёнком?»;
- Анкетирование «Правильно ли вы воспитываете своих детей?» (Показ книги «Учитесь общаться»);
- Выступление на общешкольном родительском собрании «Наказание: польза или вред»;
- Посещение семей микрорайона школы, выявления обучающихся, не посещающих школу;
- Составление социального паспорта класса, школы;
- Организация консультаций специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника и др.

Школа без жестокости и насилия.

Этапы профилактики насилия в школе:

Этап 1. Признать, что проблема существует.

- Участники образовательного процесса (педагоги, администрация школы, ученики и их родители) должны честно признать, что проблема существует;
- Создание инициативной группы в ОУ с активным участием педагога – психолога и социального педагога.

Этап 2. Определить масштаб бедствия.

- Проведение мониторинга среди участников образовательного процесса (педагоги, администрация школы, ученики и их родители).

Этап 3. Разработка профилактических мероприятий.

- Создание атмосферы нетерпимости к любому акту насилия в школе;
- Организация наблюдения за холлами, комнатами отдыха, столовыми;
- Разработка этического кодекса школы;
- Создание психологических групп поддержки для пострадавших и групп для работы с агрессорами.

Этап 4. Оказание индивидуальной социально-психологической помощи.

- Консультация педагога – психолога и социального педагога учителям, родителям, ученикам.

Формы работы с детьми:

- Игра – тренинг для 1-4 кл. «Как ребенку не попасть к злому Волку прямо в пасть?»;
- Разыгрывание ситуаций;
- Интервьюирование детей «За что вас родители хвалят и наказывают»;
- Игра-тренинг «Чтобы не было беды»;
- Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята»;
- Рисуночные тесты «Моя семья»;
- Выставка плакатов «Я рисую свои права»;
- Викторина «На что я имею право»;
- Сбор объединения «Голубая планета»;
- Вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;
- Охват организационным отдыхом в каникулярное время и в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- Работа с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором;
- Работа со специалистами из ЦРБ и др.

Также в работе используются интерактивные методы воспитания.

В школе есть сенсорная комната, где психолог проводит тренинги и занятия с детьми.

Сенсорная комната в школе – самое популярное место у учащихся.

Работа с учителями по теме:

- Педагогические тренинги для учителей;
- Анкета «Стиль педагогического общения»;
- Тест самооценки затруднений в общении с родителями;
- Деловая игра «Как сохранить здоровье педагогов» и т.д.

СЕКЦИЯ
«ФОРМИРОВАНИЕ АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПРОПАГАНДА ЦЕННОСТЕЙ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

НАРКОТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ

*Новикова Е.П., доцент кафедры
уголовного права и криминологии
Воронежский институт МВД России*

Несмотря на неблагоприятную ситуацию в регионе, связанную с употреблением наркотиков, школа до сих пор стоит в оппозиции к правоохранительным органам, утверждая, что проблемы, связанной с употреблением наркотиков, у них не существует.

Наиболее типичные ответы администрации школы:

- У нас в школе эта проблема отсутствует;
- Если выявляются случаи употребления наркотиков, то они единичны;
- Борьба с наркотиками не входит в сферу профессиональных обязанностей педагогических работников школы;
- Случаи употребления школьниками наркотиков позорят репутацию школы и в этом случае подростка проще отчислить из учебного заведения;
- Работники школ не владеют информацией о том, как выглядят наркотические средства и не представляют, как выявить подростка в состоянии наркотического опьянения;
- Проблемой выявления употребления наркотиков в школе должны заниматься специалисты.

Однако руководители общеобразовательных организаций должны четко понимать, что употребление наркотиков давно переросло в глобальную проблему для всего человечества и что

школа не может существовать обособленно от этого явления. Школа должна стать вспомогательным звеном между родителями и правоохранительными структурами в цепи профилактики наркотизма. Детей нельзя оградить от наркотиков, но научить их сознательно говорить: «Нет!» можно и нужно.

Профилактика наркотизма в школе должна строиться на следующих принципах:

- Педагог должен владеть полной и объективной информацией о наркоситуации в регионе;
- Педагог должен четко представлять, употребление каких наркотических препаратов свойственно подросткам, и каковы признаки наркотического опьянения;
- Педагог должен знать алгоритм действий, если возникнет подозрение, что учащийся находится под воздействием психоактивных препаратов;
- Профилактическая работа с учащимися в школе должна строиться с учетом возрастных и психологических особенностей подростков;
- Профилактическая работа должна формировать осознание негативной сущности наркомании, идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
- В борьбе с наркотизмом в школе педагоги, родители, правоохранительные органы, различные специалисты, а также ребенок должны быть едины.

В отличие от других структур, школа, как социальный институт, обладает рядом уникальных возможностей:

- Возможность привития навыков здорового образа жизни и контроль за их реализацией;
- Постоянный контакт с ребенком и возможность влиять на его самооценку;
- Возможность непрерывного взаимодействия с родственниками ребенка в целях оказания своевременной помощи и привлечение семьи к профилактической работе;

– Возможность привлечения к воспитательному процессу различных специалистов.

Итак, можно сформулировать следующие задачи организации профилактики употребления наркотиков в школах:

1. Организация и проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и неприятия наркотиков.

2. Разработка программ профилактических мероприятий и внедрение их в образовательный процесс. Данные мероприятия должны осуществляться с привлечением специалистов из числа сотрудников правоохранительных органов, религиозных и общественных организаций, медицинских учреждений.

3. Подготовка «групп ранней профилактики наркозависимости» из числа школьных психологов, педагогов, социальных педагогов, способных реализовывать программу профилактических мероприятий по недопущению употребления наркотиков.

4. Осуществление просветительской работы с родителями в целях раннего выявления употребления психоактивных препаратов.

5. Определение «групп риска» из числа учащихся и организация интенсивной профилактической работы с ними с привлечением родителей и различных специалистов в области профилактики наркозависимости.

Сегодня уже имеются предпосылки для разработки научных основ первичной профилактики наркомании в школе. Однако сложность и многофакторность проблемы требуют для ее решения практического объединения усилий специалистов медицины (социальной гигиены, здравоохранения, клинической медицины), психологии, педагогики, социологии, культуры, права и др.

На первое место в системе приоритетов должно быть поставлено непрерывное, обязательно адресное медицинское (наличие в каждом образовательном учреждении медицинского сотрудника, а также возрождение культа здоровья) и психологическое обеспечение (обращение к культуре, преодоление легкомысленного отношения школьников к наркотикам). Так,

опрос директоров и их заместителей по воспитательной работе образовательных учреждений показал, что во многих школах, колледжах, гимназиях отсутствует «реальный» психолог или им обслуживаются три-четыре образовательных учреждения, что вызывает трудности в выявлении лиц, склонных к употреблению наркотических средств и проводить специальные занятия с данной категорией подростков, что же касается медицинских сотрудников – то они вообще отсутствуют в большинстве школ города Воронежа, и при возникновении случаев, когда педагог заподозрит ученика в употреблении запрещенных препаратов, он вынужден самостоятельно разбираться с возникшей проблемой, сделать определенные выводы, вызвать родителей, провести беседу и оказать помощь.

Выявить попытки употребления психоактивных веществ ребенком необходимо как можно раньше. Педагог, в силу выполняемых им обязанностей, может уловить лишь косвенные признаки употребления психоактивных веществ. И, тем не менее, должен знать, как реагировать на эти проявления.

Одним из косвенных признаков употребления незаконных препаратов следует считать изменение поведения и образа жизни. Например, подросток разрывает отношения со своими друзьями, большую часть времени проводит вне дома и школы в ущерб школьным занятиям, прежним увлечениям, домашним делам. Подросток начинает обманывать и скрывать, как он проводит время. В его речи появляется несдержанность, грубость, протест и вызов. Снижается интерес к учебе, школьной жизни, ухудшаются отметки. Появляются пропуски занятий, не выполняются требования педагогов. Во внешнем виде могут появиться неряшливость, небрежность, запущенность. Смена облика подростка, происходящая за сравнительно короткий период, должна насторожить учителей.

Следующим косвенным признаком выступают особенности психологического реагирования. Сюда можно отнести внезапные приступы веселости переходящие в безразличие, немотивированная агрессия и нежелание ни с кем делиться своими проблемами. Такие колебания могут случаться по несколько раз в

течение дня. Настораживать должно сужение круга интересов, уклонение от любой работы, требующей усидчивости.

Новые ценностные ориентиры подростка постепенно приведут его к совершению антиобщественных действий и противоправных проступков – мелких хищений, хулиганских поступков, участию в драках. И, естественно, реальным доказательством употребления психоактивных веществ будет служить появление подростка в состоянии опьянения, вызванного употреблением запрещенных препаратов.

Таким образом, чтобы не допустить распространения наркотизма в стенах образовательного учреждения грамотному руководителю потребуется специальная программа профилактики наркозависимости.

Сегодня в школе для обозначения проблем распространенности наркотизма используют, в основном, имитационные программы, такие как конкурс антинаркотических плакатов, рисунков, наглядной агитации, что, безусловно, неэффективно. Такие методики могут быть приняты только младшими школьниками, но именно они, в силу возрастных особенностей, нуждаются в наиболее серьезном и осторожном разговоре о наркотиках и наркомании.

Нами предлагается программа ранней профилактики наркозависимости в школе «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ». Мы попытались объединить в ней весь позитивный опыт борьбы с этим негативным явлением, накопленный педагогами, психологами и медицинскими работниками.

Основой данной программы будем считать:

– Повышенную значимость комплексного, интегрированного подхода по отношению к подросткам, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении. Только совместная работа (в условиях «одной команды») психологов, социальных работников, педагогов, медицинских работников, родителей может дать реальный результат;

– Осознание необходимости сопровождать, а не направлять развитие ребенка. Из всех возможных методов решения проблемы эффективнее тот, в котором активизирован личный потенциал

ребенка, его желание изменить ситуацию к лучшему, поддержка значимого для него окружения. Главное – не решать проблемы за детей, а учить их принимать верные решения самостоятельно;

– Начинать работу по оказанию помощи ребенку, попавшему в трудную ситуацию, необходимо с семьи при участии школы, потому что разрешение любой проблемы возможно только при условии осознанной заинтересованности ребенка, его родителей и педагогов;

– Если мы хотим помочь ребенку, то должны думать о сфере его жизнедеятельности: о том, что мы можем противопоставить подростковым соблазнам;

– Информационное сопровождение профилактической работы с подростком должно быть современным, актуальным, вписывающимся в реалии жизни. А специалист, занимающийся такой деятельностью – высококвалифицированным и компетентным;

– Для оказания действенной помощи необходимо подробно изучать молодежную субкультуру, в которой формируются и разрешаются проблемы детей «группы риска».

Общая логика построения целевой программы основана, прежде всего, на формировании в педагогическом коллективе смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков и профилактике наркотиков среди школьников.

Цель программы – создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, пропаганда здорового образа жизни и формирование резко отрицательного отношения к наркотикам у учащихся.

Кто проводит работу: специально приглашенные специалисты либо «Группа ранней профилактики наркозависимости», созданная в школе. В состав группы могут входить: социальный педагог, психолог образовательного учреждения, представители педагогического коллектива.

На кого направлена деятельность: на учащихся всех возрастов, родителей, коллег-педагогов. Программа для взрослых обязательно должна быть дополнена анализом факторов риска

распространения наркомании и изучением путей помощи подростку, поддавшемуся влиянию наркотиков.

Формы: урочные и внеурочные беседы, анализ специальной литературы, встречи «за круглым столом», диспуты, тренинги.

Реализовывать программу предлагается по следующим направлениям:

1. Информационное обеспечение.

Это направление должно включать в себя распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления психоактивных препаратов, формирование у учащихся негативного отношения к самой возможности употребления наркотиков, развитие навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках, тренинг общения, тренинг умения «сказать наркотику «нет», изучение основ профилактики наркомании в подростковой среде, оказание первичной помощи человеку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

2. Признание правил неприятия наркотиков.

Очень важно, чтобы учащиеся поняли и приняли школьную политику в отношении наркотиков. Необходимо ясно и четко обозначить, что в школе недопустимо распространение идеи о возможности употребления наркотиков, их легализации и облегчения доступа к ним. Важно, чтобы координацию программы борьбы с наркотиками вели педагоги, обладающие авторитетом и в детской и во взрослой среде. Дети гораздо охотнее будут помогать педагогу, которому они доверяют, увлечения которого разделяют, образу жизни которого готовы следовать.

3. Чувствительность к сигналам опасности

В школе должна быть разработана специальная система повышения чувствительности к опасности распространения наркотиков. Родителей и педагогов целесообразно ознакомить с основами диагностики употребления детьми наркотиков. Обязательно нужно довести до всех заинтересованных лиц, к кому конкретно можно обратиться в случае, если возникнет предположение о наличии опасности. По сути, речь идет о создании в школе специальной «группы ранней профилактики наркозависимости», члены которой должны обладать

достаточными знаниями и полномочиями действовать в соответствии с создавшейся ситуацией. Лучше всего, если в такую группу будут входить школьный психолог, социальный педагог и представитель педагогического коллектива.

Для успеха программы очень важно, чтобы и сами дети приняли участие в такой работе, преодолев извечную убежденность, что «доносить на товарища нельзя». На этапе первоначальной общей профилактической работы необходимо попытаться объяснить учащимся, что «недоносительство» в данном случае не действует, поскольку сокрытие такой важной информации может нанести непоправимый вред здоровью их товарища. Естественно, что в этом случае дети должны полностью доверять тем взрослым, с которыми они намерены поделиться информацией.

4. Организация досуга.

Важным фактором активного отрицания употребления наркотических средств является занятость подростка, его досуг. Важно помнить: наркотики всегда заполняют вакуум занятости. Школа, в которой не уделяют внимание свободному времени ребенка и организации его досуга, – это школа, толкающая его на путь бесцельного времяпровождения. К сожалению, в настоящее время мало спортивных секций, различных кружков работающих на бюджетной основе и не все семьи могут обеспечить нормальную и полезную занятость ребенка.

5. Убежденность в доступности помощи.

Одним из самых страшных заблуждений может стать уверенность, что беда наркомании непреодолима. «Группа ранней профилактики наркозависимости» в школе должна обладать всей полнотой информации о соответствующих наркологических службах и центрах помощи наркоманам. Дети, педагоги и родители должны знать и верить, что своевременная диагностика проблемы поможет ее разрешению, что даже на стадии развитой болезни еще не все потеряно. В этом отношении очень полезными могут оказаться беседы с теми, кто смог избавиться от наркотической зависимости сам или помог справиться с недугом своим близким.

При этом школьным специалистам не стоит переоценивать свои силы и браться за решение проблемы в тех случаях, когда они профессионально некомпетентны.

6. Целевая работа с «группой риска»

Когда мы говорим о «группе риска», то, прежде всего, имеем в виду подростков с девиантным поведением или детей из неблагополучных семей, у которых были отмечены склонности к вредным привычкам. Содержание работы с этой группой состоит в ее выявлении и создании индивидуальной программы помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

Кто должен оказывать эту помощь? Специалисты «группы ранней профилактики наркозависимости» вместе с классными руководителями должны определить в каждом классе «группу риска» и разработать программу работы с детьми. Ее реализация может осуществляться самими классными руководителями. В особых случаях может понадобиться квалифицированная помощь специалиста со стороны. Было бы хорошо, если бы в школе сложилась практика, когда каждый ребенок может обратиться к специалистам за советом в сложной для него ситуации. Администрация школы должна приложить максимум усилий для укрепления авторитета лиц, ответственных за реализацию программы «Я выбираю жизнь».

7. Адресная помощь «попавшим в беду».

Рано или поздно в школе придется столкнуться и с более тяжелыми проблемами: с самим заболеванием, со случаями распространения наркотиков, с социально-опасными группировками. Это сфера действия правоохранительных структур. Педагогическая позиция может быть связана только с обращением в эти структуры и оказанию моральной поддержки.

К сожалению, как показывают наблюдения, слово «профилактика» в большинстве случаев не вызывает интереса у учащихся. Можно много говорить о наркотиках, их вреде здоровью, часто произносить слово «наркомания», и учащиеся будут знать все о наркотиках, их разновидностях, где они продаются, но и этого будет недостаточно. Таким образом,

снимается лишь некое поверхностное, познавательное любопытство к наркотикам. Кстати, по такому пути пошли многие российские школы, но практика показала, что такой подход в некоторых случаях, наоборот, стимулирует интерес к наркотикам. Некоторые педагоги уверены, что для того, чтобы школьники не интересовались наркотиками, им надо все рассказывать о них. И почему-то считается, что после этого учащиеся не будут их употреблять. Нередки случаи, когда на уроки приглашаются сотрудники МВД, которые рассказывают подросткам о психоактивных веществах, а после окончания занятий учащимся вручаются атласы-справочники о различных наркотиках, чтобы они окончательно «утолили» свое любопытство. А там подробно рассказывается о том, где и как наркотики изготавливаются, где продаются, как выглядят. Просвещая, таким образом, мы рискуем стимулировать эмоциональное любопытство, которое за гранью познавательной сферы учащегося, провоцируем искушение.

Снять любопытство к наркотикам простыми рассказами о них, на наш взгляд, невозможно. Если часто говорить о них, склонять слово «наркотик», то это может вызвать даже обратную реакцию. Поэтому произносить его лучше реже, но так, чтобы учащиеся эмоционально отреагировали, вздрогнули.

Недостаточно эффективно проходит профилактика наркомании и тогда, когда акцент делается главным образом на психодиагностику. Если дело дошло до нее, то уже поздно. Многие преподаватели уже устали от этих холодных и «бездушных» тестирований. Устали настолько, что не остается сил заниматься живым общением с учащимися. Нельзя забывать главного: диагностировать и выявлять необходимо не наркоманов, а учащихся, которые могут соблазниться попробовать наркотики.

В профилактической работе можно использовать методы косвенной и скрытой профилактики наркомании.

Косвенная профилактика предполагает широкое использование педагогами психотерапевтических методов. Внушать можно косвенно, т.е. не напрямую. Хорошим косвенным внушением является поход в наркологическую психбольницу, показ фильма о человеке, умершего от заражения, вызванного

наркотиком, и т.д. В рамках процесса преподавания прием косвенного внушения против наркомании можно применять практически во всех школьных предметах. Почти всегда можно связать проблему наркомании с изучаемой темой. Для этого нужно: выбрать занимательную тему; вывести ее на психологическую или философскую проблему (переживания, настроения, смысл жизни, смерти, поведения, ценностей и т. д.); показать, как усложняется разрешение этой проблемы в случае потребления алкоголя или наркотиков.

К сожалению, педагогика в большинстве случаев направлена только на изменение поведения учащихся, на его анализ. А вот переживания школьника, его эмоции часто забываются. Достаточно исправить это упущение – и тогда начнется психотерапия. Иными словами, педагогика станет психотерапевтической, как только она повернется лицом к человеческим переживаниям. Вы будете изменять теперь не только поведение учащихся, но и влиять на их переживания. Учителя должно интересовать не только, какой поступок совершил подросток, но и почему у него сегодня хорошее или плохое настроение. Педагогам необходимо ставить во главу угла не только поведение, но и человеческие чувства и переживания ребенка.

Часто можно слышать расхожее мнение, что проблема наркомании сугубо медицинская, психотерапевтическая. Отчасти все правильно: проблема лечения наркомании – дело врачей и психотерапевтов; а вот проблема, как уберечь детей от искушения попробовать наркотик, – это проблема общая: родителей и учителей, президента и народа, политиков и экономистов, правоохранительных и правозащитных организаций, ученых и обывателей. К сожалению, к настоящему времени ничего эффективного в плане лечения врачи предложить не могут (обычно 5-7% выздоравливающих, но они остаются хронически больными). Именно поэтому наиболее надежный и перспективный путь борьбы с наркоманией – это профилактика.

Косвенное внушение часто начинается с момента, когда учитель обращается к одним (непроблемным ученикам), а в действительности воздействует на других (проблемных учеников).

Суть профилактики сводится к тому, чтобы выявить степень предрасположенности, а затем понизить уровень вероятности приобщения к наркопотреблению. Если работа проведена качественно, подросток начинает рассуждать о наркотиках на более низком логическом уровне.

Важно, чтобы у педагога появилось желание быть психотерапевтом и он научился работать с подростками на тему скрытой профилактики. Главное: необходимо так сформировать представления школьника о настроении, ценностях жизни и смысле, о свойствах наркотических веществ, чтобы мы могли быть уверенными, что он никогда не потребит наркотическое средство. Педагог должен уметь на основании того, как говорит учащийся, как он держится, судить о его склонности к наркотику. Школьник, обладающий большим творческим потенциалом, способный в малом видеть многое, любящий и любимый родителями, скучать не будет. Он не рискует стать наркоманом, за исключением того случая, если его обманным или насильственным способом «подсадят на иглу».

Сейчас в школах вводятся антинаркотические посты. Антинаркотический пост является общественным органом, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для формирования у учащихся навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ. Результатом деятельности общественных наркопостов является создание системы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике всех видов зависимости среди детей и подростков (наркомания, алкоголизм, табакокурение и т.д.).

Это очень верное направление. Однако работа в этих постах должна сводиться не к наущничеству, а к формированию антинаркотической атмосферы в классе и всей школе, к быстрому выявлению и изоляции торговцев наркотиками, к немедленной консультации у врача-нарколога школьников, замеченных в употреблении наркотических веществ. Чем активнее будут учителя и родители, тем скорее им удастся преодолеть инертность и лень, необразованность и страсть к перестраховке у медиков, полиции и

у представителей других профессий, стоящих на передних рубежах борьбы с наркоманией. Учителя и родители не должны подменять собою врачей, каждый делает свое дело, но если учителя и родители не станут помощниками, то надеяться на ликвидацию в нашей стране проблемы наркомании не придется.

Таким образом, организация предупредительной работы в общеобразовательных организациях должна осуществляться по следующим направлениям:

- Организация деятельности родительских групп по оказанию эмоциональной и социальной поддержки, психологическому консультированию родителей с целью изменения их реакции на данную проблему, повышения ответственности за воспитание подростков;
- Обучение родителей навыкам определения симптомов употребления наркотиков, обучение их формам и методам воздействия на подростков с целью склонения их к добровольной сдаче имеющихся у них наркопрепаратов. Разъяснение необходимости обращения в учреждения здравоохранения за оказанием своевременной квалифицированной помощи в связи с немедицинским потреблением наркотиков;
- Организация внеучебного досуга в социально-позитивных группах без подавления инициативы подростков, с направлением ее в русло полезных дел;
- Разработка школьных программ просвещения по вопросам употребления наркотиками;
- Создание правовых уголков, экспресс-информации и другой подобного рода наглядной антинаркотической агитации.

Программы просвещения в образовательных учреждениях являются весьма эффективным средством профилактики злоупотребления наркотиками среди подрастающего поколения, в связи с чем сотрудники органов внутренних дел должны вносить предложения руководству школ о разработке таких программ и оказывать помощь в их осуществлении.

Кроме того, важно, чтобы такие программы имели свое продолжение и оказывали профилактическое воздействие не только на уровне названных учебных заведений. Сотрудникам полиции и представителям школьной администрации необходимо налаживать постоянное взаимодействие с заинтересованными министерствами и ведомствами, их учреждениями на местах, вносить предложения в органы системы здравоохранения, другие организации о подготовке подобных программ, целью которых является недопущение незаконного распространения наркотиков в школьной среде и сокращение среды их потребителей.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЙ ПАВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Маркова И.И., кандидат психологических наук,
доцент кафедры практической психологии,
ФГБ ОУ ВПО ВГПУ*

Широко применяемым в превентивной практике является информационный подход, который базируется на предоставлении частичной информации о наркотиках, их вредности и негативных последствиях употребления. Существует три различных варианта информационного подхода: 1) предоставление частичной информации о фактах влияния употребления наркотиков на организм, поведение, а также количественных данных о наркоманах; 2) стратегия запугивания, вызывания страха, цель которой – предоставить устрашающую информацию, описывая неприглядные стороны употребления наркотиков; 3) предоставление информации о деградации личности людей, употребляющих наркотики, и о проблемах, с этим связанных.

Профилактический антинаркотический подход распространения информации базируется на рациональной модели

поведения человека. Злоупотребление ПАВ понимается как результат недостаточных знаний о негативных последствиях использования ПАВ. Способ профилактики злоупотребления ПАВ согласно этой модели заключается в обучении несовершеннолетних относительно опасности курения, употребления алкоголя и других ПАВ. Предполагается, что, обладая этими знаниями, они будут действовать рациональным и логическим образом и не захотят становиться потребителями ПАВ.

Данный подход к информированию школьников находится на справедливом положении, который свидетельствует о наличии связи между компонентами формирующейся установки. Считается, что чем более «убедительной» (страшной) и обильной будет информация о последствиях злоупотребления наркотиками, тем более отрицательное отношение к ним выработается у подростков и, следовательно, тем меньше шансов, что школьники захотят их попробовать.

Программы распространения информации принимают формы публичных информационных кампаний, которые используют брошюры, листовки, плакаты, чтобы увеличить осведомленность в обществе о ПАВ и изменяющихся социальных нормах, относящихся к их употреблению. Программы, проводимые на базе школы, включают обучающие курсы, собрания, на которых выступают приглашенные специалисты (в основном это сотрудники правоохранительных органов или работники здравоохранения) и образовательные фильмы.

Описанный Л. Рыбаковой [3] опыт проведения антинаркотической пропаганды в школах Нидерландов среди подростков 10 – 12 лет, заключавшийся в предоставлении информации угрожающего характера об опасностях употребления наркотиков и изменении и сознания, приведении статистических данных о преступлениях, дорожно-транспортных происшествиях и последствиях употребления алкоголя и наркотиков на судьбу человека, привел к выводу о том, что поведение подростков в значительной мере определяется собственными установками. Поэтому пропаганда, не связанная с личным опытом учащихся, а также не затрагивающая навыки и нормы поведения, не

учитывающая социальных норм регуляции поведения (нормы группы, нормы ближайшего окружения) имела либо краткосрочный эффект, либо оказывалась неэффективной. Кроме того, рядом авторов [1] отмечено, что увеличение количества информации о вреде наркотиков и ее эмоциональности с помощью запугивания, авторитарные запреты на экспериментирование не только не приводят к желаемому результату, но и вызывают недоверие подростков по отношению ко взрослым

По мнению Э. Чарлтона [5], сообщения информации о последствиях употребления наркотических веществ для здоровья, очень часто не приводят к ожидаемому эффекту еще и потому, что возникновение заболеваний, как результата их употребления еще слишком далекая перспектива, чтобы волновать детей, которые зачастую не знают, что в действительности представляет собой то или иное заболевание.

Знакомство с массовой алкоголизацией взрослого населения, растущей наркотизацией явно противоречит негативной информации об употреблении алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ в глазах подрастающего поколения. Отечественные и зарубежные специалисты оценивают эффективность такого санитарного просвещения как низкую.

Установка «не делай чего-нибудь» есть уже толчок к совершению этого поступка в силу того, что она вводит в сознание мысль о подобном поступке, а, следовательно, тенденцию к его осуществлению. Своим отрицанием мы часто насаждаем то, что отрицаем.

Главное, почему мало пугают «пугания», - человеку присущ сверхоптимизм. По-другому – самооправдания, присущие человеку попытки выкрутиться перед самим собой.

Ляйппе и Зимбардо приводят данные, согласно которым все опрошенные думают, что для них лично риск умереть от основных распространенных болезней значительно ниже среднего, ниже, чем для остальных, - «иллюзия личной неуязвимости».

Человек иррационально отрицает саму связь между первой (второй) «безобидными» пробами и далекими страшными последствиями. Первая проба – это лужа перед тобой. А тебя

пугают океаном и говорят – смотри, утонешь. «Да что там, перепрыгну». «Не со мной».

Понятие наркотика сегодня – чрезвычайно насыщенный образ, «противопоставленный» серому, погрязшему в торгашестве, убогому миру. А последствия – далеки и своей трагичностью не умаляют этот образ, а часто добавляют ему иррациональной притягательности.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: слишком поздно или слишком рано. Например, опыт работы с подростками подсказывает, что беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны производиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личной позиции.

По результатам различных опросов, более 90% школьников согласны, что наркотики – это плохо и вредно. И, тем не менее, большую часть усилий мы вкладываем в доказательство именно этого. Пустая интерпретация банальных идей. Молодежь хочет получать сведения не о вреде психоактивных веществ, а о сохранении здоровья.

Необходимо «распроблематизировать» сознание. Сегодня гипнотизирует проблема, а должно решение. Учащиеся хотят получать сведения не о вреде психоактивных веществ, а о сохранении здоровья.

Основная работа пропаганды – создавать сильный образ нормы. Предлагать яркие альтернативы, заряженные энергией, верой в себя [2].

Селиверстов С.Э [4] подчеркивает, что преждевременно полностью отказываться от указанного метода санитарного просвещения. Важно изменить традиционную ориентацию на негативные аспекты различных факторов риска в сторону упора на сознательно формируемые возможности приобретения знаний и навыков, обеспечивающих здоровье. Данный подход должен быть строго дифференцирован в зависимости от пола, возраста,

экономических и социальных условий, характерных для «фокусных» групп населения, ориентироваться как на индивида, так и на отдельные конкретные контингенты, слои, общество в целом.

Наиболее эффективно усваивается то, что передает нам положительную информацию о нас. Не «Скажи наркотикам нет», а «Спасибо, что не употребляешь наркотики». Предлагать надо не «стать хорошим», а быть, оставаться хорошим, каким он хочет быть. Обратиться к непроблемной части человека, его собственному нежеланию.

Нужную установку можно врезать в сознание лишь сильными, небанальными словами. Не тысячу раз услышанное: «Скажи наркотикам нет», а сказанное себе: «Наркотики – вообще не нужны. Себя уважаю».

Необходимы выразительные, редкие, интересные, эмоционально заразные, сами себя обосновывающие слова. Ключевая, «сквозная» фраза, концентрирующая в себе, оставляющая сознанию нужный смысл.

Схема: «Ни раньше, ни сейчас!» делает отказ обоснованным, осознанным. Она связывает подростка с прошлым неупотреблением, поэтому возникает желание оставаться последовательным: «Не употреблял и не буду. Незачем».

Наркотики если упоминаются, то лишь как слабость, чем они на глубинном уровне и являются, чего в возрасте максимализма страшно боятся. Подача неконцентрированная, как «конфета с пилулей»:

- «Ты – сильный, поэтому откажешься»;
- «Наркотики – серость»;
- «Жизнь – большая, потому часто и нелегкая штука»;
- «Упирайся. Не гнись».

Образ наркотика, чтобы быть отталкивающим, должен быть не заряженным минусом, а нулем. Наркотики – угроза главному, чего подростки так ищут, - Силе, Свободе, Интересной жизни. Превращение «Я» в ноль.

Люди ищут нормы, и, если мы хотим распространить новые модели поведения, их надо показывать. Человеку психологически необходимы образы для подражания, примеры внутренней силы.

Подросток страстно ищет тех людей и те идеи, которым он мог бы верить. Доминантами подросткового возраста являются доминанта дали, доминанта усилия, доминанта романтики. Им нужен символ.

Использование именно имени, образа конкретного человека приносит пользу только в тех редких случаях, когда человек, его история есть символ, наилучшее воплощение необходимого качества. В подростковом возрасте нужны примеры внутренней силы.

Эффективность социального влияния зависит не только от готовности людей придерживаться определенных взглядов или даже формировать определенные намерения, но также и от наличия легких и очевидных путей, или, каналов, помогающих облекать эти взгляды и намерения в конкретные действия. Важно показать даже не цель, а путь. Важно облегчить связь между намерениями и действиями. Что действеннее: сказать «Займись спортом!» или совершенно конкретно, и плюс, расширяя понимание, наполняя представление новой силой: «В спортзале на Суворова, 24 – душой отдохнешь, наполнишься силами. Самбо. Бокс, баскетбол, футбол...»? Говорить конкретно – значит говорить понятно в жизненных координатах человека. Чтобы заострить обращение, дать примерить на себя - персонализируем сообщение – именно ты. Схема обращения – не «Эй, все, кто слышит! Не употребляйте наркотики!», а окликнуть: «Вы, да, именно вы», «Тебе скоро 16...».

Социальная реклама довольно часто ограничивается внешними призывами и оставляет сознание человека в круге проблемы. А действенные компании опираются на внутреннюю силу человека и выводят его сознание из круга проблемного мышления.

Цель конструктивной, «распроблематизирующей», оздоравливающей социальной рекламы – сделать человека счастливее, сильнее. Сформировать непроблемное мировоззрение.

Ни бичевать проблему в 1001 раз, часто подхлестывая, а дать взглянуть на мир, словно в первый раз.

Насколько больше масса наркоманских образов в молодежной культуре вокруг, настолько точнее должны быть слова и образы со знаком «+», добавляющее человеку сил. Они просто обязаны быть сильнее. В них звучит правда. Так же, как коммерческий маркетинг – «битва за умы», так и эффективная война против наркотиков ведется в головах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гульдан В.В. Психологическое исследование влияния запугивания на установку подростков по отношению к наркотикам / В.В. Гульдан, О.Л. Романова, А.В. Дрынков // Вопросы наркологии. – 1990. - №4. – С. 45 – 51.
2. Маркова И.И. Отечественный опыт профилактики злоупотребления психотропными веществами среди несовершеннолетних в общеобразовательной среде: история становления и современные тенденции / И. И. Маркова // Известия Воронежского госпедуниверситета : сб. науч. тр. / Воронеж. гос. пед. ун-т. — Воронеж, 2012. — Т. 258: Психология и педагогика. — С.66-75.
3. Рыбакова Л. Н. Антинаркотическое обучение в школах Нидерландов / Л.Н. Рыбакова // Медицинские аспекты проблемы наркомании. - Москва, 1991. – С. 84 – 88.
4. Селиверстов С.Э. Методы и принципы конструктивной пропаганды, эффективно «конструирующей» неproblemное поведение / С.Э. Селиверстов // Наркология. – 2007. - №2. – С.42-53.
5. Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни / Э. Чарлтон // Вопросы психологии. – 1997. - №2. – С. 3 – 14.

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВЫХ И ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Касьянова Е.В., преподаватель кафедры
уголовного процесса
Воронежский институт МВД России*

В целях усиления практической направленности обучения курсантов, слушателей и студентов Института и эффективного взаимодействия с территориальными органами и учреждениями Воронежской области, работающими с несовершеннолетними в Институте с 2006г. организована юридическая клиника.

Основная задача, преследуемая в работе юридической клиники Воронежского института МВД России, заключается в бесплатном консультировании граждан по юридическим вопросам, возникающим в сфере семейных отношений, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, а также в распространении правовых знаний, формировании правовой культуры среди несовершеннолетних.

В работе юридической клиники принимают участие наиболее подготовленные курсанты и слушатели института. Непосредственную консультационную помощь по сложным правовым вопросам оказывают преподаватели профилирующих кафедр юридического факультета. Руководство клиникой осуществляет начальник кафедры уголовного процесса полковник полиции Н.С. Пономарева.

В начале учебного года руководителем юридической клиники утверждается план занятий с курсантами – консультантами юридической клиники, согласно которому преподаватели-консультанты ежемесячно проводят занятия с клиницистами по разным темам.

В соответствии с индивидуальным планом и графиком, утвержденном руководителем клиники и начальником факультета, курсанты-консультанты осуществляют приём граждан; оказывают

правовое консультирование граждан; участвуют в правовом информировании в образовательных организациях и организациях социального обслуживания семей и детей; участвуют в профилактических мероприятиях, направленных на недопущение совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними и в отношении них.

Проведение профилактических мероприятий позволяет заключаемое ежегодно между Воронежским институтом МВД России и КУ ВО областным центром социальной помощи семье и детям «Буревестник» (далее – Центр) соглашение о сотрудничестве.

В рамках указанного соглашения, курсанты-консультанты юридической клиники института совместно со специалистами Центра, в целях пропаганды основ права в учреждениях социального обслуживания семей и детей, развития позитивной социальной и нравственно-правовой ориентации несовершеннолетних, организации обмена информацией по актуальным вопросам в области социально-правовой защиты семей и несовершеннолетних, проводят правовые беседы с учащимися различных возрастных групп в общеобразовательных организациях г. Воронежа и Воронежской области.

Ежегодно в клинике получают квалифицированные консультации, информационную и справочную помощь несовершеннолетние и их законные представители. Проводятся встречи с родителями детей, являющихся подопечными областного центра помощи семье и детям «Буревестник». С родителями и их детьми проводятся лекции по формированию правосознания и повышению правовой культуры в семье.

Традиционно организуются и проводятся при участии курсантов-консультантов юридической клиники института совместно с работниками центра помощи семье и детям, детские утренники и конкурсные программы с несовершеннолетними.

На протяжении всего периода работы юридической клиники в общеобразовательных организациях г. Воронежа и Воронежской области проводятся лекции по формированию правосознания и привитию правовой культуры, разъяснительные беседы с детьми,

находящимися на учете в ПДН, по профилактике правонарушений и наркомании.

Курсанты-консультанты и преподаватели-консультанты юридической клиники посещают родительские собрания в школах Советского района г. Воронежа. Данное мероприятие преследует основную цель, заключающуюся в даче юридических консультаций, как для родителей, так и для работников школ.

Так, за период с 2013 по 2016 год курсантами-консультантами юридической клиники проведено более 80 правовых бесед с учащимися общеобразовательных организаций г. Воронежа и Воронежской области, а также более 30 представительских мероприятий (викторин, олимпиад по праву, деловых игр). Вся информация о проведении мероприятий размещается на официальном сайте института.

С 2005 года на кафедре уголовного процесса проводится обсуждение актуальных вопросов обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних в рамках Всероссийского круглого стола «Несовершеннолетние: социально-правовые проблемы теории и практики», в рамках которого заслушиваются доклады ведущих специалистов в различных областях знаний, исследующих актуальные проблемы взаимоотношений несовершеннолетних. По результатам которого издается сборник научных статей и материалов круглого стола.

С ноября 2015 года институтом заключено соглашения с «Воронежским индустриальным колледжем», предметом которого выступает сотрудничество сторон на безвозмездной основе по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся колледжа. В рамках указанного соглашения курсанты-консультанты юридической клиники ежемесячно проводят беседы с обучаемыми на различные темы, например особенности административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, семейно-правовая защита интересов детей и т.д.

Многолетний опыт работы курсантов в юридической клинике Воронежского института МВД России, показывает, что профилактическая деятельность, которую они осуществляют путем

проведения бесед, и организации игр с детьми в общеобразовательных учреждениях г. Воронежа и Воронежской области является хорошим дополнением к той положительной работе, которую проводят правоохранительные органы, все органы профилактики и оказывается очень полезной для их будущей работы в должностях инспектора ПДН, следователя, дознавателя и сотрудника ОВД в целом.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Лукин А.П., кандидат педагогических наук,
доцент, Воронежский государственный
лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова*

Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье.

В программе, принятой Всемирной организацией здравоохранения, зафиксирована рекомендация по проблеме формирования гуманного отношения человека к социальному окружению и к своему здоровью: «...усилить воспитательную и просветительную работу среди населения, направленную на пропаганду здорового образа жизни, на приобретение знаний о мерах по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Особое внимание следует обратить на формирование здорового образа жизни у детей и подростков, так как основы его закладываются уже на ранних этапах жизни».

Согласно Концепции Всемирной организации здравоохранения, понятие «здоровье» включает четыре основных компонента – здоровье физическое, социальное, психическое и нравственное.

Можно выделить условия, которые обеспечивают здоровье человека:

- Радость творчества;
- Установка на успех;
- Признание удаchi другими;
- Самоудовлетворение от труда;
- Ощущение единства в группе;
- Эмоциональная приподнятость;
- Отсутствие физического переутомления;
- Понимание цели и возможность ее достижения;
- Осознание собственной причастности к сохранению вечных ценностей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Официальная статистика продолжает угрожающе свидетельствовать об ухудшении здоровья детей и подростков.

По данным статистики, 90% школьников имеют отклонения различной степени в состоянии здоровья, у 60% наблюдаются функциональные отклонения по органам и системам, то есть те, которые появляются при возникновении неблагоприятных факторов и по мере устранения этих факторов исчезают; 35-40% - хронически больны, то есть имеют заболевания, которые наследуются, либо возникают в раннем детстве, либо из функциональных нарушений переходят в хронические заболевания. Лишь 5-10% детей к началу обучения в школе практически здоровы.

Результаты социологических исследований показывают, что в системе ценностей подростков в России здоровье не поднимается выше 9-го места. То есть, одной из главных задач образовательных учреждений становится задача воспитания у детей стремления к здоровому образу жизни. Задача преподавателя – научить методам сохранения своего здоровья, применяя в своей педагогической деятельности научно обоснованную и достоверную информацию.

Здоровый образ жизни – это методы и способы жизнедеятельности человека, которые укрепляют и

совершенствуют естественные возможности организма, способствуя успешному выполнению своих социальных и профессиональных функций вне зависимости от политических, экономических и социально-психологических форс-мажоров.

Следить за здоровьем ребенка необходимо потому, что меняются функции растущего организма и адаптация к образовательному процессу, происходит интенсификация учебного процесса и изменение его содержания, наблюдается широкое распространение в школьной практике педагогических инноваций, которые являются малоизученными факторами внешней социальной среды, оказывающими воздействие на функциональное состояние детского организма. Новые технологии обучения и воспитания также неизбежно влияют на нервно-эмоциональный статус ребёнка и сопровождаются повышением интеллектуальной нагрузки.

Кроме того, жизнедеятельность современного подростка протекает в условиях постоянного влияния комплекса климатогеографических, химических, физических, биологических и социальных факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье, вызывая рост заболеваемости, нарушения адаптации, заметно ухудшающих основные показатели физического развития.

Вопросы о здоровье и здоровом образе жизни в настоящее время включены в федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерные программы общего, средне-специального и высшего образования.

Одной из важных составляющих работы по формированию здорового образа жизни является соответствующая воспитательная деятельность с обучающимися, организация социально-значимого досуга, создание необходимых условий для занятий физической культурой и спортом

Необходимость серьезно заниматься формированием культуры здоровья обусловлена рядом объективных причин:

- Фундамент здоровья человека закладывается в детстве, а, следовательно, здоровые интересы, потребность к физическому совершенствованию, ценностное отношение к здоровью целесообразно начинать развивать именно в этот период;

- В детском и подростковом возрасте закладываются основы здорового образа жизни как система норм и правил, усваиваемых и осознаваемых ребенком в специально проектируемой деятельности;
- Школьный период в развитии наиболее синтетичен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Здоровье – это тот опыт жизнедеятельности, который бесполезно передавать как простую сумму научных понятий, факторов, теорий, комплексных технологий. Наиболее результативно – организация деятельности, в рамках которой изучается и апробируется опыт, накопленный человечеством за многовековую практику оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.

В образовательных организациях широко используются как общеизвестные педагогические технологии, так и педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный подход, технология разноуровневой дифференциации, музейная педагогика, игровые технологии), вплоть до обучения культуры питания, диеты.

Здоровьесберегающая работа включает и психологическое здоровье учащихся. Психологами проводятся индивидуальные беседы и консультации с детьми, испытывающими трудности в учебе и в коммуникации. Решение проблем некоторых учащихся происходит путем психологических тренингов, которые проводятся на специальных занятиях в группах общения.

Столь важная роль здоровьесбережения интереса в обучении не случайна. Его можно считать своеобразным эпицентром активизации обучения, формирования активности обучающихся и их положительного отношения к обучению, к педагогу, к соучастникам своей деятельности, к процессу и результатам своего труда.

Здоровьесбережение в образовании выступает как средство активизации учебной деятельности и повышения качества обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМ ПРОФИЛАКТИКИ НЕРВНОЙ АНОРЕКСИИ У МОЛОДЕЖИ

*Клевцова Н.А., старший преподаватель,
Автономная некоммерческая образовательная
организация высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт*

Анорексия – это заболевание, характеризующееся расстройством пищевого поведения человека. Оно влияет на психологическое здоровье и нормальное функционирование организма в целом. В причинах этого заболевания содержатся биологические, социальные, психологические аспекты. Еще 30 лет назад ученые считали, что нервной анорексией страдают около 2–3% населения Земли. Но уже через 10 лет количество случаев анорексии выросло вдвое. А результаты последних исследований показывают, что в наше время это заболевание встречается уже у 16–20 % людей.

Стремительно распространяющаяся болезнь с высоким темпом роста заболевания и тяжёлыми последствиями, требующая своевременного выявления и лечения. Одним из главных решений этой проблемы будет формирование действенных систем профилактики и предупреждения её признаков на раннем этапе проявления. Также психологическое и медицинское наблюдение в постреабилитационный период, помощь не только пациенту, но и его семье.

Цель: Формирование систем своевременного выявления заболевания на ранних этапах, создание действенных мер раннего предупреждения и профилактики заболевания у молодежи.

Задачи: Формирование представлений о заболевании и его последствиях у молодежи, пропаганда здорового отношения к себе и психологического здоровья по отношению к своей внешности. Выработка систем ликбеза в вопросе нервной анорексии и её последствиях для здоровья как физического, так и психологического.

Объект: Молодые люди в возрасте от 17 до 25 лет.

Современный темп жизни человека и ускоряющийся мировой технический прогресс оказывают отрицательное влияние на образ жизни, питание, психологическое и биологическое здоровье человека. Отмечается серьезное усложнение жизни в условиях цивилизации, снижение жизнеспособности в форме угасания инстинкта самосохранения, характеризующееся высоким повышением числа различных вариантов аддиктивного поведения человека. Одним из них является пищевая аддикция в форме анорексии [2].

Анорексия является психологическим заболеванием, характеризующимся расстройствами пищевого поведения человека, которое оказывает влияние на его психологическое здоровье и нормальное функционирование как органов, так и организма в целом. К причинам этого заболевания относятся биологические, социальные, психологические аспекты. Под биологическими, понимают генетическую предрасположенность. К психологическим относят внутренние конфликты и влияние семьи. Под социальными понимают влияние окружения: подражание, ожидания общества, моду. На данный момент анорексия является третьей самой распространённой хронической болезнью среди подростков [5]. Наибольшее распространение этой болезни наблюдается у молодежи от 14 до 18 лет, около 20% девушек страдают этим заболеванием в возрасте от 12 до 35 лет. Что касается мужской половины, то среди них заболевание анорексии встречается значительно реже, примерно 10-12% среди всей массы заболевших.

Настораживает и пугает тот факт, что ежегодно статистика заболевания и летальных исходов растет. Нельзя не отметить тот факт, что это заболевание стало сильно «молодеть». Участились случаи заболевания у детей в возрасте 10-11 лет. Еще 30 лет назад ученые считали, что нервной анорексией страдают около 2-3% населения Земли. Через 10 лет количество случаев анорексии выросло вдвое. А результаты последних исследований показывают, что в наше время, это заболевание встречается уже у 16-20% процентов людей. При обследовании студенток трех крупных российских ВУЗов симптомы расстройств пищевого поведения

обнаружились у 46% девушек. Анорексия, прежде всего, нарушение психики. И чаще всего – примерно в 80% случаев – ей подвержены молодые девушки и юноши.

В этом возрасте психика еще недостаточно окрепла. Постоянное социальное давление, навязывающее стандарты внешности как неперемное условие жизненного успеха, действует на них быстро и эффективно. Многим молодым людям проще всего пойти к успеху по пути наименьшего сопротивления – то есть похудеть. Ведь для этого не надо учиться или работать – достаточно просто перестать есть.

Основные симптомы заболевания нервной анорексии: прогрессирующая потеря веса, нарушения сна, вина за съеденную еду и желание есть, постоянное ощущение полноты, изоляция от общества и депрессия, панический страх поправится. Вследствие заболевания возникают определенные нарушения на физиологическом уровне: бледность кожи, ощущение холода, нарушение менструального цикла, аритмия, постоянная слабость, мышечные спазмы. А также повышенная раздражительность, необоснованный гнев, обида на других. Для достижения желаемого результата похудения или избавления от съеденной еды человек часто использует преднамеренное вызывание рвотного рефлекса, использование диуретиков, слабительных средств, клизм.

Конечно, не во всех случаях анорексия является преднамеренным заболеванием человека. Причиной анорексии так же могут стать заболевания эндокринной системы, хроническая почечная недостаточность, злокачественные новообразования, заболевания пищеварительной системы и многие другие [4]. Но на данный момент статистика говорит именно о распространенности такой разновидности анорексии как нервная анорексия. Она не предсказуема своими последствиями. Это потеря волос и ногтей, бледность кожи, разрушение зубов, проблемы с нормальным функционированием пищеварительной системы, нарушение менструального цикла у девушек. Все это ведет к более серьезным проблемам: бесплодию, потере сна, постоянному нервозному состоянию и депрессии, проблемам социализации и общения с родными [3].

Причинам возникновения нервной анорексии могут быть не только желание соответствовать современным стандартам красоты, моды и мировым тенденциям, но и проблемы в семье, социальное положение, шаткие социальные связи, алкоголизм и многие другие аддиктивные поведения [1]. Этому заболеванию подвержены все слои населения во всем мире. В одном случае, потому что не хватает средств на существование, а в других потому, что этих средств более чем достаточно. Причин данного заболевания много, но основная – это погоня за модой и престижем, и, как правило, признанием общества. То, какой ценой эта цель достигается объектом, отодвигается на последний план, а порой не рассматривается вообще.

В век технологической просвещённости новому поколению стало доступно много информации. Не всегда молодые люди могут правильно распорядиться ею, что может привести к трагическим последствиям. Во все времена информация приносила как пользу, так и деструкцию в общество. Для нивелирования негативных последствий влияния информации, необходимо доводить ее до молодых людей в общедоступной для восприятия форме. В борьбе с нервной анорексией мы можем применить заочное её предупреждение, раннее выявление, и ликбез в вопросах этой проблематики. Так же важным в решении этой проблемы будет психологическая поддержка со стороны родственников, и всяческая помощь заболевшим. [5].

Разработка и формирование систем профилактики нервной анорексии путем ликбеза среди молодежи за счет проведения семинаров, форумов, групповых лекций в учебных заведениях значительно снизит заболевание и поможет в выявлении уже заболевших молодых людей, что, в свою очередь, поможет оказать им своевременную помощь. Также стоит рассматривать и семейную психотерапию, дабы решить проблему у истоков ее формирования, если её причина кроется в семье.

Формирование систем профилактики поможет молодому поколению правильно ориентироваться в бесконечном потоке информации, даст шанс взглянуть на проблему с разных сторон, и возможно поможет предотвратить и избежать её в будущем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Матасова И. Л. Особенности различных форм нехимических зависимостей / И. Л. Матасова // Психология в вузе. - 2008. - N 2. - С. 107-119. - Библиогр.: с. 119.
2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие / В. Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
3. Менделевич В. Д. Психология зависимой личности. – Казань, 2004. – 240 с.
4. Менделевич В. Д., Садыкова Р. Г. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации)// Вестник клинической психологии. 2003. Т. 1. № 2. С. 153–158.
5. Ротов А.В. Зависимость снижения избыточной массы тела в процессе психотерапевтической коррекции от гипнабельности пациентов // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2000. - № 4. – С.69-71.

НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Зенина М.А., методист
ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»*

*При подготовке статьи были использованы материалы
Чернушевич В.А, доц. кафедры юридической психологии и права
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»*

Мы часто говорим, что дети, особенно подростки, ищут границы своих возможностей и границы возможных отношений с окружающими людьми. Поиск границ закономерно приводит к их нарушению, что и выглядит как асоциальное поведение. Асоциальное поведение в младшей школе проявляется через следующее поведение: дерутся, обзываются,

мешают учителю, задирают товарищей, ругаются, прогуливают, не делают домашнее задание, грубят учителям, не сдерживают желания и эмоции. Асоциальное поведение в детском возрасте – это норма процесса социализации.

Школьные учителя не всегда справляются с учениками и часто считают, что воспитанием детей должны заниматься родители. Но, к сожалению, и воспитание в семье часто сводится исключительно к наказаниям и нравоучениям: «На улицу нельзя — много опасностей», «В школе бегать нельзя», «Бегать, прыгать и кричать с друзьями дома нельзя». В итоге подвижные игры замещаются компьютерными, следствием которых помимо социальной незрелости становится гиподинамия и опасность психосоматических расстройств.

Одной из главных причин асоциального поведения признается отсутствие в городе среды, в которой дети, подростки могли бы пройти социализацию, обрести способность нормального общения и сосуществования со сверстниками и взрослыми.

А что же известные нам народные игры могут предложить для социализации? В играх создаются условия овладения собой и своим состоянием в психологически сложных ситуациях. Обеспечивается развитие чувствительности к состояниям других людей. Правила игры одновременно и мягко, и неуклонно подвигают человека к встрече с собственными границами и границами принятого у людей поведения.

В играх моделируются сложные эмоционально насыщенные человеческие отношения и взаимодействия, аффективные состояния.

Игра «Тетёра»

Правила игры предполагают, что ворота закрываются и ловят попавшихся в ворота в момент, не позже и не раньше, чем заканчивается песенка Тетеры. Однако, игроки в воротцах обуреваемы желанием как можно раньше опустить ворота и поймать кого-то из игроков, а игроки стремятся как можно быстрее проскочить воротца в момент окончания песенки. И те, и другие при этом склонны нарушать правила, одни – воротца раньше времени закрывают, другие – ускоряются, пытаясь проскочить не пойманными, хотя правила запрещают это делать, предписывая равномерно следовать за Тетерой. В эти моменты под контролем участников и идет внутренняя борьба между двумя мотивами:

- 1) Остаться в игре, соблюдая правила;

2) Поддаться эмоциям и, нарушив при этом правила, – выпасть из игры. Регулируя степень своего увлечения тем или иным мотивом, ребенок находит допустимый баланс этих мотивов в конкретном поведении в игре, приобретая, таким образом, личный опыт волевого регулирования поведения в состоянии эмоционального напряжения.

Моделируются и переживаются в безопасных условиях состояния страха, обиды, одиночества, избранности, противостояния группе, власти над группой.

Игра «Каравай»

В этой игре моделируются ситуации, в которых ребенок может переживать самые разные чувства и эмоции. Моделируются они следующим образом: все игроки встают в круг (каравай), держась за руки, один ребенок встает в центр круга.

Переживания начинаются уже в момент выбора того, кто встанет в центр, ведь желающих, как правило, много. При этом следует заметить, что не все дети готовы стать центром всеобщего внимания, некоторые не могут выйти в круг (невзирая на то, хотят они этого или нет). В хороводе, смешавшись с толпой, они чувствуют себя комфортно, эмоционально безопасно.

Находясь в центре круга, ребенок может испытывать:

- Радость от чувства "избранности" (именно его выбрали);
- Радость от того, что он находится в центре внимания;
- Чувство значимости (теперь он будет выбирать).
- Смущение и тревогу от того, что он в центре внимания;
- Страх сделать что-нибудь не так (боязнь, что в правилах что-то недопонял);
- Тревога за то, как его воспринимают окружающие (боязнь собственной неловкости и незнания, как реагировать на действия хоровода);
- Страх перед тем, что его выбор не оценят.

Одинаково бесполезна как чрезмерная уверенность, так и неуверенность в себе.

Опыт игры позволяет ребенку найти социально и лично приемлемую меру этих чувств. Добавим, что и обида, и злость (не выбрали, а хотелось!), и зависть (выбрали не меня!), и ревность (выбрали другого!) так же могут находить проявление в этой игре и находить

приемлемую форму своего выражения. То есть «простая» народная игра оказывается очень непростой. Если внимательно отнестись к чувствам ребенка-участника (да и не только ребенка), то окажется, что многие основные базовые эмоции (разные в разных типологиях) получают возможность проявиться и окультуриться в этой игре.

Создаются условия поиска границ телесного контакта, границ применения силы, дозволенного правилами.

Игра «Жгут»

Игра позволяет в символическом виде пережить целую бурю эмоций от обиды и боли до злости и мести, побороться за себя, испытать свою ловкость и скорость реакции, вступить в опосредованную борьбу с обидчиком, отыграть страх и агрессию. Все стоят, плотно прижавшись плечами друг к другу. Руки сзади, глаза закрыты. Водящий ходит за кругом, держа в руке жгут (это может быть полотенце с завязанным узлом на конце), говоря слова: «Жгут идёт, не оборачиваться». Незаметно для всех он вкладывает жгут в руки одному из стоящих в кругу и продолжает идти и говорить, чтобы никто не догадался у кого жгут. Тот, кому достался жгут, неожиданно начинает бить жгутом того, кто стоит справа от него. Последний, в свою очередь, бежит вокруг, а игрок со жгутом преследует его и, если успевает, бьёт на ходу, пока преследуемый не встанет на своё место. В награду за страдания он становится водящим, получает жгут и может, в том числе и отомстить, если есть желание, тому, кто его побил, вложив жгут в руки его соседу слева, а может дать жгут кому-нибудь другому. Важно, чтобы игроки били друг друга от души, т. к. защитные силы организма пробуждаются в ответ на реальную угрозу.

В этой игре создаются условия поиска границ телесного контакта, границ применения силы, дозволенного правилами.

В рамках учебного курса «Организация досуга детей и подростков» МГППУ изучаются эмоциональные реакции детей и подростков на предлагаемые им в народных играх ситуации. В игровые программы включено около 50 игр, большинство из которых имеет вокальную составляющую. Все базовые эмоции и около 100 их оттенков переживаются и зафиксированы участниками игр. И дети, и подростки чувствуют непосредственное действие национальной культурной среды, которая воссоздается в игровом пространстве и непосредственно влияет

на опыт поведения участников в сообществе людей. Прежде всего, приобретается опыт открытости, доверительности, общности сосуществования. В игре участники вдруг обнаруживают себя такими, каковы они есть на самом деле.

Правильно построенные программы игровых занятий (с учетом общих возрастных особенностей и специфики мотивации подростков), во-первых, обнаруживают способность таких подростков к совершенно адекватному поведению в сложных игровых ситуациях, во-вторых, дают возможность через контакты со сверстниками в игровых рамках мало-помалу восстанавливать их доверие к окружающему миру. Игровое пространство, в котором нет ролей «взрослого» и «подростка», помогает снять актуальную для подросткового возраста проблему взросления.

Какие факторы в игре позволяют в сравнительно короткий срок меняться взаимоотношениям участников к себе и друг другу? Что придает играм профилактические и коррекционные свойства?

Во-первых, высокая привлекательность предлагаемых игр (их большая физическая и эмоциональная активность, достижимая разве что в драках). В каждой возрастной группе предлагаются свои игровые программы.

Во-вторых, обязательное свободное самоопределение на участие в игре (этим запускается процесс самоконтроля в напряженных эмоциональных ситуациях и ответственности за свое поведение). Это – труднодостижимое в образовательных учреждениях, но обязательное условие.

В-третьих, определенные жесткие, строго выполняемые игровые правила. Это, пожалуй, в совокупности с предельной мотивацией участия, - главный формирующий поведение фактор. Максимальная привлекательность предлагаемых действий, в крайне жестких условиях правил. Это именно тот фактор, который порождает массу коллизий в играх и весь спектр эмоциональных состояний. Особенность игровых правил в народных играх – их рамочность, допускающая большие возможности импровизации и проявления индивидуальности участников.

Именно в играх реализуется предложенная концепция профилактической работы, предполагающая не устранение факторов, выводящих подростков из эмоционального равновесия, а, наоборот,

создание в профилактических целях таких ситуаций, где бы это равновесие испытывалось на прочность. В этих ситуациях подростки, испытывая бурю чувств и эмоций, имели бы возможность справиться с ними и закалялись, держась за игровые правила и испытывая поддержку других участников.

Четвертый фактор, обеспечивающий погружение в игровую среду – наличие ценности для участников игры и организаторов самого процесса игры, а не результата, какой бы он не мог представиться участникам, отсутствие внешней заданной цели. Т.е. в игре известная дилемма «Быть или Иметь» решается в пользу «Быть»!

Все вышеназванные факторы делают народную игру уникальным ресурсом приобщения детей и подростков к национальной культуре общения, естественным образом влияя на их жизненное самоопределение и поведение.

ОПЫТ РАБОТЫ С ВОЛОНТЕРАМИ В РАМКАХ АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

*Романцова И.И., психолог
ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»*

В современных условиях, характерных многими сложностями в проведении профилактической антинаркотической работы с подростками, очень важна системность с одной стороны, а с другой – опора на ресурсы самих участников – субъектов антинаркотической работы.

И на первый план, на наш взгляд, в этой деятельности, выходит работа с волонтерами.

Волонтеры действуют по принципам: «Научись сам и научи другого», «Равный-равному». Волонтеры выступают в качестве репрезентативной группы, формируя здоровую систему ценностей, передают знания, формируют установки и способствуют выработке

навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы, или подверженным сходным рискам. Думаю, все прекрасно понимают, что информация, донесенная подростку устами его сверстников, будет восприниматься адекватнее. Мнение сверстников является для подростков более авторитетным и усваивается гораздо лучше, чем та же информация, предоставленная взрослыми. Принадлежность подростков-волонтеров к одному поколению со сверстниками, их способность говорить на одном языке, успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность увеличивают положительный эффект профилактической работы. Поэтому проведение профилактической работы в образовательной организации только силами взрослых не даст, в полной мере, предполагаемого результата.

В последние годы развитие антинаркотического волонтерского движения в регионах округа стало одним из приоритетных направлений государственной антинаркотической политики. Практика показала, что, опираясь на добровольческие инициативы, можно воспитывать в молодёжи активную гражданскую позицию и непримиримость к фактам потребления и распространения наркотиков, а также можно сделать профилактическую работу наиболее эффективной и результативной.

В целях поддержки организаций, участвующих в молодежном добровольческом движении за здоровый образ жизни департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области совместно с ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» была разработана и с 2014 года реализуется программа для волонтеров обучающихся образовательных организаций г.Воронеж и Воронежской области. Цель данной программы – формирование гармонично развитой, здоровой личности с активной жизненной позицией в пользу здорового образа жизни, а также развитие, обучение и поддержка подросткового волонтерского движения, направленного на профилактику злоупотребления ПАВ в среде сверстников.

Понимание сущности и специфики добровольческой деятельности невозможно без анализа основных побуждающих мотивов участия в ней подростков и молодежи.

Перед началом работы мы всегда выявляем мотивы подростков на участие в волонтерской деятельности.

Основным мотивом участия подростков в добровольческой деятельности является общественное признание, чувство социальной значимости (41%). Для подростка важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих – сверстников, родителей, учителей, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общепольному делу. Помочь сверстникам сделать правильный выбор в пользу здоровья

На втором месте по значимости ребята выделяют мотив приобретение полезных социальных и практических навыков (21%). Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. Например, навык уверенного отказа в ситуации давления, навык конструктивного выхода из конфликтной и стрессовой ситуации, коммуникативные навыки и др.

На 3 месте у подростков лежит мотив самовыражения и самоопределение (19%). Быть волонтером для подростка – это возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, о своем отношении к вредным привычкам и здоровому образу жизни, найти свое место в системе общественных отношений.

Также на 3 месте подростки ставят реализацию личностного потенциала (19%), т.е. возможность проявить свои способности и возможности.

Понимая, чего хотят подростки, выстраивается дальнейшая работа, которая проходит в соответствии со следующими этапами:

- Теоретический;
- Практический (формирование навыков);
- Совместное моделирование занятий для сверстников и младших школьников;
- Применение полученных знаний и навыков (проведение мероприятий);
- Рефлексия (что удалось, что изменить, что показалось интересным).

Этапы проходят не один за другим, а совместно – на одном занятии волонтерам предоставляется информационный блок, а также отрабатываются определенные навыки.

В информационном блоке учащимся предоставляется объективная информация о влиянии наркотиков, алкоголя, никотина, их

воздействии на организм человека, о возможностях преодоления зависимости, возрастных особенностях, а также о таких понятиях как «стресс», «конфликт», «уверенное поведение».

Во время практических упражнений, ролевых игр, дискуссий, мозговых штурмов у ребят вырабатываются и укрепляются нравственные ориентиры и личное отношение к среде наркотиков; активная жизненная позиция в отношении собственного здоровья на основе сформированной мотивационной сферы; уважение к себе, чувство собственного достоинства, неприятие наркотических средств как способов воздействия на свою личность;

Практический блок направлен на обучение волонтеров навыкам отказа от наркотиков в ситуациях, когда их предлагают, а также социальным навыкам: - коммуникабельности, - уверенности в себе, - доброжелательности, - самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими – как со сверстниками, так и с взрослыми.

По окончании теоретического и практического блока мы переходим к применению полученных знаний. Волонтеры самостоятельно, но при помощи психолога, моделируют занятия для сверстников и младших школьников, разрабатывают различные мероприятия с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

На этапе применения полученных знаний и умений учащиеся-волонтеры непосредственно проводят мероприятия со сверстниками или с младшими школьниками.

Формы проводимых мероприятий разнообразны:

- Акции;
- Игры;
- Занятия;
- Информационные атаки;
- Конкурсы;
- Флеш-мобы;
- Уроки здоровья;
- Классные часы;
- Тематические беседы и др.

Обязательным этапом работы с волонтерами является рефлексия после проведения ими занятий. На данном этапе необходимо узнать у ребят об их эмоциях, после проведения занятий, сделать акцент на успехе

волонтеров, а также обсудить и проанализировать с ребятами, что удалось сделать на занятии, что необходимо сделать, чтобы в следующий раз не было недочетов.

После проведения цикла занятий с волонтерами, в своих образовательных учреждениях они активно участвуют в профилактике вредных привычек у учащихся младших классов и сверстников. Принадлежность подростков-волонтеров к одному поколению со сверстниками, их способность говорить на одном языке, успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность увеличивают положительный эффект профилактической работы (по мнению 85 % подростков).

Конечно, эффективная профилактическая работа не может строиться только волонтерами без поддержки педагога.

Чтобы волонтеры не потеряли интерес к профилактической деятельности в образовательной организации, им необходим координатор, который будет курировать данный вид деятельности, направлять и поддерживать волонтеров.

В рамках нашей работы предусмотрен блок для педагогических работников по обучению их работе с волонтерами антинаркотической направленности. В рамках данного блока психолог знакомит педагогов с технологиями организации профилактической работы антинаркотического волонтерского отряда с использованием интерактивных методов, сами педагоги проходят обучение по той же программе, что и волонтеры. Они с удовольствием принимают участие во всех практических упражнениях.

Выстроенная модель работы с волонтерами свидетельствует о ее эффективности при условии высокой мотивации на данный вид деятельности со стороны педагогического коллектива образовательной организации и самих волонтеров.

Опыт такого вида работы был в следующих образовательных организациях Воронежской области: МБОУ СОШ №72 им.Ю.В.Лукиянчикова, МБОУ СОШ №98 г.о.г.Воронеж, ГБПОУ ВО «ВГППК», волонтерские организации Богучарского, Воробьевского, Кантемировского, Новохоперского, Россошанского муниципальных районов. Совместные профилактические мероприятия с волонтерами не раз проходили в МБОУ СОШ №72 им.Ю.В.Лукиянчикова, а также с

волонтерским движением «За здоровый образ жизни» Лискинского муниципального района.

Для меня, как для ведущего, важно, что сами волонтеры отмечают важность и результативность данной работы. Ребята отмечают, что у них появилось больше знаний в области негативного влияния ПАВ на организм человека, возрастных особенностях, о том, как грамотно выйти из конфликтной ситуации, как справиться со стрессом. Волонтеры отмечают, что у них повысились навыки взаимодействия с окружающими, они научились уверенному поведению, могут отстаивать свою точку зрения и знают, как грамотно и доступно объяснить сверстникам о том, что здоровый образ жизни – это модно.

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
В ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИИ
РАСПРОСТРАНЕННОГО ЭКСТРЕМИЗМА,
КСЕНОФОБИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ РОЗНИ
В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

*Иванова Н. Н., заместитель директора
по воспитательной работе
МКОУ Коротоякская СОШ*

Явление экстремизма хорошо знакомо истории человечества. До недавнего времени оно интересовало ограниченное количество людей нашей планеты. Однако, после ряда террористических актов в России и других странах мира, оно стало актуальным, требующим к себе пристального внимания, так как круг стран и народов, вовлеченных в эту проблему, исчисляется миллионами людей разных культур, рас, религий.

Экстремизм стал новой реальностью нашей жизни с конца XX века. Мир и Россия оказались не готовы к этой реальности.

Экстремизм и ксенофобия проявляются в распространении случаев расовой, национальной или религиозной розни, в нарушении прав и интересов граждан в зависимости от их этнической, социальной принадлежности, в проявлении националистических взглядов и в распространённости националистических движений.

Особую тревогу вызывает рост экстремизма и ксенофобии в подростково-юношеской среде.

Результаты мониторинга, проведенного среди обучающихся 8-11 классов нашей школы, показали, что информированность и компетентность учащихся в вопросах экстремизма весьма низкая. Только такой явный признак как «терроризм» 65% учащихся отнесли к проявлениям экстремизма. 71% опрошенных дали экстремизму отрицательную оценку, правильно расценив его как фактор опасности и дестабилизации в обществе, однако 12% опрошенных посчитали экстремизм радикальным способом защиты своих прав. 37% опрошенных считают по-настоящему важной свою национальную принадлежность, а для 27% респондентов эта характеристика не имеет значения, подтверждая тем самым несформированное этническое самосознание. Для 12% опрошенных школьников бытовая ксенофобия – жизненная реальность, другие – не ощущают такой проблемы. На бытовом уровне около 34% опрошенных часто сталкиваются с неуважением к культуре, обычаям и языку своего народа, 66% либо не сталкиваются вовсе, либо это бывает крайне редко.

Общая оценка респондентами гражданской солидарности, то есть лояльного, толерантного отношения между национальными и религиозными группами составила 7,25 баллов по 10-балльной шкале. По всем параметрам гражданской солидарности: толерантности, национальному достоинству, профилактике экстремизма – приоритет в воспитании респонденты отдали семье по сравнению со школой.

Экстремизм – «крайне опасное явление в жизни любого общества. Оно создает угрозу основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и

гражданина, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации».

Поэтому одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в молодёжной среде. Это обусловлено также и тем, что, по данным МВД России, в среднем до 80% участников группировок экстремистской направленности составляют молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет (в редких случаях до 25-30 лет).

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

- Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ;
- Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию такой символики будет содержать признаки экстремизма.

В целях профилактики экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений. В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные или незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении.

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. Для профилактики асоциального поведения, экстремизма и ксенофобии в подростково-юношеской среде и предотвращения негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения необходимо:

- Во-первых, консолидация усилий всех заинтересованных субъектов: педагогических работников учреждений образования, родителей, представителей институтов гражданского общества;
- Во-вторых, организация системного взаимодействия родителей, органов ученического самоуправления, педагогических коллективов школ с представителями национальных сообществ (диаспор) – деятелями культуры, науки, спортсменами, политиками;
- В-третьих, отработка и внедрение в практику технологий управления и контроля процессов формирования культуры гражданской солидарности обучающихся со стороны органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

Профилактика терроризма и экстремизма проводится в образовательной системе. Данная работа по профилактике в первую очередь начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности.

Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Таким образом, воспитание детей и формирование у них ценностей толерантного взаимодействия, уважения других и общественно полезных ориентиров, прежде всего, осуществляется родителями, родственниками и уже потом школой, обществом, государством.

Семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей и отсутствие контроля за поведением детей приводит к их ранней криминализации.

В контексте профилактики экстремизма антисоциальное, девиантное поведение подростков отчасти является продуктом самовоспитания или следствием негативного влияния социальной среды индивида. Чаще всего это компания сверстников на улице. Контроль со стороны взрослых за такими стихийными собраниями практически невозможен. При общении в данных кругах подростки часто прибегают к употреблению спиртных напитков, наркотических и токсических препаратов. Самовоспитание подростков в подобных группах приводит к извращенному, агрессивному восприятию окружающего мира. Формируется шкала ценностей, противоречащая основам культуры большинства общества. Таким образом, «улично-подъездная» общность молодых людей является одним из самых серьезных факторов десоциализации личности. Единственной возможностью пресечь негативное влияние уличной контркультуры является создание ей положительной альтернативы.

Взаимодействие институтов семьи, образования, гражданского общества стимулирует развитие воспитательного пространства, ведет к созданию целостного воспитательного пространства, включающего в себя сетевые организации, учреждения и институты гражданского общества, образующие его инфраструктуру и структуру, создающие условия для его саморазвития.

При организации системной, комплексной работы по профилактике экстремизма и ксенофобии необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. Поэтому работа должна строиться с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие среду и личность и не затрагивающие базовых и системообразующих основ. Главным в организации системы воспитательной работы, особенно с кризисным (подростковым) возрастом, должна стать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, сопровождаются профессионально подготовленными специалистами.

Участниками взаимодействия выступают педагоги, родители, образовательные учреждения различных типов и ступеней образования, правоохранительные органы, руководители предприятий, организаций культуры, органы местного самоуправления, представители диаспор, СМИ, сеть библиотек, депутатский корпус, подростковые клубы, социально-культурные центры, молодежные организации и объединения формального и неформального видов. Без активного их участия в процессе профилактики антиэкстремистской деятельности и асоциального поведения невозможно формирование у подрастающего поколения культуры гражданской солидарности и этнического самосознания.

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШТАБА
«РОВЕСНИК» ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ЗА
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» ЛИСКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

*Козарезова Е.А., педагог
дополнительного образования
МКУ ДО «Лискинский Центр
развития творчества»*

Профилактика асоциального поведения, злоупотребления ПАВ, формирование культуры безопасного поведения подростков и молодежи неразрывно связаны с воспитательным процессом, осуществляемым в образовании.

Полностью оградить детей от всех негативных проявлений невозможно, да и не целесообразно. Став взрослыми, они все равно столкнутся со всеми «прелестями» мира. Значит, главная задача – «сделать прививку» всем детям, создать такой противовес, который позволит молодым людям твердо придерживаться норм здорового образа жизни.

Не секрет, что каждый человеческий поступок порождается мыслями, примерами, или мотивами. «Мотивация» – процесс, управляющий поведением человека, в особенности, ребенка. Детские и молодежные организации, объединения, движения имеют исключительные возможности системного подхода к формированию мотивации здорового образа жизни. Именно они – тот инструмент воспитания, который дает возможность сформировать определенный образ мыслей, образ деятельности, образ жизни, используя механизмы внутренней и внешней мотивации.

В Лискинском районе на протяжении более 10-ти лет успешно действует общественное молодежное волонтерское движение «За здоровый образ жизни», главной целью которого как раз и является формирование мотивации к ЗОЖ у детей, подростков и молодежи.

В движении три уровня:

- Волонтеры-лидеры – подростки, прошедшие обучение на тренингах и активно пропагандирующие ЗОЖ среди сверстников посредством проведения разнообразных мероприятий.
- Сторонники – подростки от 12-17 лет, поддерживающие идеи движения, занимающиеся на тренинговых модулях.
- Координаторы – педагоги, специалисты, а также волонтеры-лидеры, закончившие ВУЗы.

Такая структура движения позволяет слаженно взаимодействовать.

Однако, просто скоординированных действий взрослых мало. Какие еще преимущества у детских и молодежных общественных объединений?

1. Неформальное общение, особая атмосфера, отличная от школьных взаимоотношений «ученик - учитель», располагающая к откровенности, возможности высказывать свои мысли, проявлять эмоции, быть понятым. Подростки часто ищут это в компаниях друзей, которые, к сожалению, не всегда пропагандируют ЗОЖ. Именно в общественных организациях – уникальная возможность создавать «правильные» группы, грамотно поддерживая у детей чувство психологического комфорта. Начинаются и заканчиваются встречи определенным ритуалом. В подростковой среде модны подобные ритуалы, таким образом, создается мода в противовес неформальным объединениям.

2. Внутренняя мотивация.

Деятельность в общественных организациях – благодатная почва для личностного роста. Для этого мы проводим тренинги по повышению коммуникативных компетенций, развитию лидерских качеств, обучаем правилам подготовки и реализации социально-значимых проектов. А это и целеполагание, и умение увидеть не только проблему, но и способы ее разрешения, возможность самостоятельно выбирать направление деятельности. В «Ровеснике» мы проводим разные по направленности мероприятия. А поскольку мы не обязываем участвовать в них, мероприятия эти воспринимаются молодыми людьми как досуг, приносят удовольствие.

Более того, реализуя методику «равный – равному», проводя для сверстников мероприятия просветительской направленности, неоднократно повторяя рассказ о достоинствах здорового образа жизни, подростки, даже те, кто сомневался, не замечая этого, внушают себе непреложные истины ЗОЖ.

Использование проективных методик учит подростков ставить перед собой конкретные цели и достигать их. Реализация социально-значимых проектов дает молодым людям ощущение собственной силы, уважение взрослых.

Таким образом, создаются внутренние предпосылки к участию в деятельности волонтерского движения, то есть внутренняя мотивация. И так естественно получается – если ты хочешь быть с нами, прими наши правила жизни.

3. Внешняя мотивация. А быть участником волонтерского движения еще и «выгодно». Все участники молодежных организаций имеют возможность получить за свою деятельность поощрения: ребят награждают грамотами, дипломами, премиями по поддержке способной и талантливой молодежи в номинации «социально-значимая и общественная деятельность», поездками на всевозможные сборы, в федеральные и Всероссийские оздоровительные центры. Среди ребят «Ровесника» победители самых разнообразных конкурсов, таких как «Лидер XXI века», «Красная гвоздика», «Сделай свой выбор», международный фестиваль «Детство без границ» и других.

Участвуя в деятельности молодежных организаций, молодые люди имеют возможность получать записи в волонтерскую книжку, это 1-3 дополнительных балла при поступлении в ВУЗы. Есть множество ярких

примеры тех участников молодежных объединений, которые уже закончили учиться и успешно реализуют себя во взрослой жизни.

И эта внешняя мотивация к ЗОЖ – осознание того, что именно эта деятельность, именно такое поведение высоко оцениваются сверстниками и взрослыми.

Все это в комплексе дает нам, взрослым, возможность:

1. Создавать противовес молодежным неформальным объединениям асоциальной направленности.

2. Активно мотивировать молодых людей к ЗОЖ.

А самим подросткам – ощущение преимущества именно такого образа жизни, больших возможностей и ценности участия в деятельности общественных организаций.

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ В ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Кузнецова О.А. социальный педагог
МКОУ Калачеевская СОШ №1*

*Как мало всем людям для счастья-то надо:
Наушники в уши, чуть-чуть шоколада,
Немножечко дружбы и верности каплю.
И смешать это все в горячий коктейль.
Добавить щепотку любви и забавы,
Приправить все это улыбкой людей.
Добавить к тому кусочек дождя,
Разбавленный ярким зонтиком фар.
И мысль твоя облетит чуть шутя,
Крича о себе на весь земной шар...*

*Перевозникова Виктория, обучающаяся
МКОУ Калачеевская СОШ №1*

Сразу становится понятно, кто автор этих строк: конечно же, подросток, девушка, которая хочет немножечко простого счастья, хочет, чтобы её слышали, обратили на неё внимание добрые, позитивные и верные люди... И действительно: «Как мало всем людям для счастья-то надо...».

Мировоззрение подростков очень тесно связано с эмоциональной сферой, поэтому им порой трудно выразить свои желания и найти себя. Общение же с близкими по духу в процессе коллективной творческой деятельности способствует непринужденному самовыражению личности ребенка. При этом некоторые подростки способны стремиться за лидерами, быть похожими на них, подражать их примеру, принимать их интересы и включаться в общее дело с желанием быть услышанным среди равных.

Это актуально и за рамками образовательного процесса, в творческой деятельности. В нашей школе с 2001 года выходит периодическое издание – школьная газета «Переменка». За время своего существования газета изменяла своё оформление, преобразовалась в школьный пресс-центр «По-разному и обо всём», но при этом не изменяла своим принципам: быть правдивой, быть средством воздействия на жизненные идеалы и ценности детей; средством формирования не только видения мира и восприятия других людей, но и отношения к общественным нормам и идеалам. Школьная газета помогает реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности и обогатить свои мировоззренческие взгляды на жизнь. При этом является средством пропаганды здорового образа жизни как среди читателей, так и среди авторского коллектива, который несет в массы информацию о ценности здорового образа жизни.

Дети, авторы статей в школьной газете, пишут о том, что пропустили через свои мысли, сердце, чувства, что сами пережили и могут донести участникам образовательного пространства простым детским словом. Это понятно другим и принимается легко, беспрепятственно. О ценности здоровья и способах его сохранения нужно говорить постоянно, с разных позиций. С одной стороны, это предостережение о пагубности зависимостей в рамках профилактических мероприятий. С другой стороны, это информирование о спортивных праздниках и массовых спортивных мероприятиях, достижениях на соревнованиях различного уровня. И еще, это пропаганда ценности жизни в разных её проявлениях.

Этой идеи придерживается редколлегия газеты при выпуске ежегодного тематического номера газеты «Мы выбрали здоровый образ жизни! А ты?» Основной мыслью выпуска стала фраза «Продлить свой век несложно. Заняться вот чем можно». Она и отразила альтернативу зависимостям. На первой странице обозначены названия основных статей выпуска как призывы к позитивной деятельности: Пей квас вместо пива! Задумайся о будущем! Займись спортом! Сходи в театр! Будь патриотом! Познай науку! Выбери хобби! Стань поэтом! Неоднократно, в ходе подготовки номеров, журналисты брали интервью у учителя физической культуры (который, кстати говоря, пользуется авторитетом среди учеников школы) как у наставника и надежного старшего друга.

Иными словами, дети, как участники творческого объединения, описывают события, связанные с пропагандой здоровья и ценности жизни, а как самовыражающиеся личности притягивают этими мыслями единомышленников и мотивируют на принятие позиции здорового образа жизни. «Мне дорого то, что принимаешь ты» — объединяющий мостик между подростками.

Вовлечение детей в активную позитивную деятельность — процесс кропотливый, неустанный и творческий. Дети своим творчеством притягивают в школьную газету и идейных вдохновителей, и любителей фотографирования, и начинающих программистов, владеющих информационными технологиями, и юных художников с первыми набросками картин, и ценителей поэзии, которые представляют на страницах издания пробу пера.

Это строки той же девушки-подростка, позитивной, доброй, желающей быть услышанной и спортивной, пропагандирующей здоровый образ жизни.

Не надо печалиться, грустить и рыдать,
Жизнь не для того нам дана, чтоб страдать.
Это бесценнейший дар высших сил,
Данный для каждого, чтобы тот жил.
Жил, а не плакал, грустил и бросал
Все те секунды, что Мир нам отдал.
Жизнь — это счастье, радость, полет.
Ее испытает любой на расчет.
Горе, беда — ну не вешай ты носа.
Надо уметь обходить все заносы.

Радуйся каждому дню, не горюй.
Это же жизнь: хочешь, пой и танцуй.
Не тормози ты у каждой преграды,
И тупики обходи, и засады.
Радуйся ты, и не надо грустить.
Жизнь нам дана для того, чтобы жить!

*Перевозникова Виктория, обучающаяся
МКОУ Калачеевская СОШ №1*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ МКОУ НОВОУСМАНСКАЯ СОШ №3

*Зуева Н.А., педагог-психолог,
МКОУ «Новоусманская СОШ №3»*

Среди многочисленных проблем общеобразовательной школы, особо актуальной является формирование отношения детей к своему здоровью. Актуальность этой проблемы обусловлено потребностью укрепления здоровья школьников как одного из факторов успешности обучения и воспитания. Крепкое здоровье обеспечивает долгую и активную жизнь, способствует выполнению планов, преодолению трудностей, дает возможность успешно решать жизненные задачи - это хорошо понимаем мы взрослые, но как донести и закрепить эти понятия у ребенка.

В школе существует много различных форм и методов работы по здоровьесбережению. Мне бы хотелось рассказать о волонтерском движении нашей школы, как форме успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса по профилактике употребления ПАВ и формированию здоровых привычек. Волонтерское движение – это прекрасный способ воспитать нравственных, активных людей, неравнодушных к проблемам других людей. Волонтерство решает одну из важных задач – развитие социальной компетентности школьников.

У детей занимающихся волонтерской деятельностью происходит переоценка ценностей, меняется взгляд на вещи,

ситуации, на мир вокруг. Кроме того, волонтерская деятельность развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде. Работа волонтеров по определению коллективная, в основе ее лежит общение друг с другом, с тем, кому ты хочешь помочь. Каждый из ребят чувствует личную ответственность за совместное мероприятие. Становясь волонтером ребенок, участвуя в коллективных делах, решает не только общие трудности, но и личностные проблемы. Среди ребят нашего волонтерского движения был проведен небольшой опрос «Почему ты решил стать волонтером?» самый популярный ответ был таким: «Существовала потребность в общении. У меня не было друзей, здесь я их нашел, теперь мне комфортно и интересно». Вторым по популярности был ответ: «Для меня это интересное времяпровождение, интересный досуг, время, проведенное с пользой». На третьем месте был ответ – «Для меня это как подтверждение моей самостоятельности и взрослости, занимаясь серьезными проблемами, решая их, я доказываю свою зрелость». Четвертым по популярности ответом был – «У меня существует внутренняя психологическая потребность быть нужным, это способ доказать свою нужность и полезность». И последним по популярности был ответ – «Для меня это способ показать свои творческие способности».

Формы деятельности волонтеров нашей школы разнообразны. Ребята проводят профилактические занятия с учащимися школы, спортивные праздники, соревнования, игры. Традиционными стали проводимые акции – «Красная ленточка», «Брось сигарету – возьми конфету», «Продолжи пословицу о здоровом образе жизни», выступление волонтерской агитбригады на районной конференции «Молодежь против СПИДа» и т.д. Такая форма работы решает очень много важных задач. Ребятам-волонтерам в дальнейшей жизни пригодится умение взаимодействовать, получать и передавать информацию, быть человеком с активной жизненной позицией. Способ передачи информации своим сверстникам по принципу «равный-равному» в вопросах, касающихся здоровья и профилактики зависимости от ПАВ способствует изменению поведения учащихся,

формированию способности противостоять вредным воздействиям, а также помогает сделать правильный жизненный выбор.

Работа психолога играет важную роль для активизации волонтерского движения. Важно удержать ребят и подготовить их к волонтерской работе. Здесь важны следующие принципы в работе с волонтерами:

1. Доверие. Нужно доверять детям посильную работу, уважать и ценить их и то, что они предлагают и делают.
2. Ребенок должен понимать значимость и суть самой работы, мероприятия, акции любого организуемого дела.
3. Деятельность должна быть разнообразной, нужно давать попробовать ребенку себя в различных видах волонтерской деятельности.

С ребятами нашего школьного волонтерского движения «Мы за ЗОЖ» проводятся тренинги по развитию навыков коммуникативного общения, эмпатии, на развитие группового сплочения, на развитие навыков межличностного восприятия, наблюдательности. Формы неформального общения такие как тренинговые занятия, ролевые игры, арт-терапия способствуют раскрытию способностей и особенностей каждого ребенка, что способствует лучшему пониманию самого себя и других.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

*Пищикова В.Е., психолог
ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»*

Проблема агрессивности подростков и связанных с ней правонарушений имеет в обществе широкий резонанс и, видимо, выступает как одна из центральных тем психологических исследований.

Взаимосвязь компьютерных игр с агрессивностью можно трактовать двояко: либо агрессивное поведение игрока вызвано

агрессивным содержанием компьютерной игры, либо, наоборот, агрессивные дети и подростки предпочитают компьютерные игры с агрессивным содержанием.

Очевидно, что на вопрос о причинно-следственных связях можно ответить, рассмотрев природу агрессивности, а также проанализировав результаты экспериментальных исследований.

Поэтому в рамках разработки профилактических программ перед нами стал вопрос о том, есть ли взаимосвязь между агрессивностью подростков и уровнем их увлечённости компьютерными играми.

Все компьютерные игры различаются по классам: динамические, игры планирования, сюжетные. Также игры различают по жанрам на аркадные, логические, деловые, активные, ролевые и стратегические.

В своём исследовании мы акцентировали внимание на увлечённости ролевыми и стратегическими играми, так как именно они зачастую содержат сцены жестокости и предполагают проявление агрессивности (виртуальной).

Агрессивность – это стабильная, устойчивая характеристика, свойство, отражающее осознаваемую или неосознаваемую предрасположенность личности к достаточно последовательному агрессивному поведению, целью которого является причинение объекту физического или психологического вреда. (Психологический словарь, 2007 г., Гуревич П.С.)

Известный немецкий психолог К. Бютнер описывает в книге «Жить с агрессивными детьми» суждение о том, что компьютерные игры дают ощущение безграничных возможностей и всемогущества, которые вступают в противоречие с общепринятыми нормами и обязанностями подростка, провоцируя увеличение агрессивности с его стороны, при наличии серьёзной увлечённости компьютерными играми. Подобное объяснение находит своё отражение и в совместной работе психологов К. Керделлан и Г. Грезийон «Дети процессора».

Исследуя подростков, увлекающихся компьютерными играми мы предположили, что у этих детей уровень агрессивности выше, чем

у подростков с низким и средним уровнями увлечённости компьютерными играми.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. Авторский опросник «Диагностика увлечённости компьютерными играми». В ходе освоения современного диагностического инструментария было определено, что еще не создано методики, позволяющей выявить уровень увлечённости компьютерными играми среди подростков, поэтому была разработана авторская методика под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. В состав экспертной комиссии входили: доктор психологических наук, профессор Корсунский Е.А., доцент кафедры Макушина О.П., кандидат психологических наук, преподаватель кафедры Тимофеева О.В., преподаватель кафедры Петрушина М.В., преподаватель кафедры Есманская Н.Е. Теоретической базой для разработки методики и выделения уровней увлечённости послужили работы А.Г. Асмолова, выделившего четыре стадии развития увлечения компьютерными играми.
2. Тест «Диагностика склонности к агрессивному поведению» А. Ассингера.
3. Опросник «Диагностика агрессивных и враждебных реакций» А. Басса и А. Дарки.

Выборкой для исследования выступили обучающиеся 8-9 классов (14-15 лет), в количестве 120 подростков.

Исследование проходило в три этапа.

На первом этапе исследования подросткам была предложена авторская методика «Диагностика увлечённости компьютерными играми», где ребята сами оценивали свой уровень увлечённости компьютерными играми.

Данные на слайде отражают следующее: 35 человек (29%) – низкий уровень увлечённости компьютерными играми (не испытывают эмоциональной привязанности к компьютерным играм, редко играют в них); 50 человек (42%) – средний уровень увлечённости компьютерными играми (эмоциональная привязанности, появление в иерархии потребностей участия в компьютерной игре); 35 человек (29%) – высокий уровень

увлечённости компьютерными играми (высокая эмоциональная привязанность, потребность в игре становится базовой и постоянной).

На втором этапе исследования перед нами стояла задача по выявлению агрессивности в выборках с разной увлечённостью компьютерными играми, для этого была использована методика А.Ассингера «Диагностика склонности к агрессивному поведению». А Ассингер выделяет три формы агрессивного поведения: миролюбивое, умеренно агрессивное и излишне агрессивное. Получены следующие данные:

По представленным показателям мы можем констатировать, что излишне агрессивных подростков больше всего в выборке с высоким уровнем увлечённости компьютерными играми (23%). Умеренно агрессивных больше всего в выборке со средним уровнем увлечённости (46%), а миролюбивых, практически не проявляющих агрессивное поведение, больше всего представлено в выборке с низким уровнем увлечённости компьютерными играми (69%).

На третьем этапе исследования наши испытуемые проходили методику Басса-Дарки «Диагностика агрессивных и враждебных реакций», которая используется для выявления уровня агрессивности как свойства личности. Агрессивность, по Бассу-Дарки, характеризуется наличием деструктивных тенденций, проявляющихся в физической агрессии, раздражении и вербальной агрессии.

В полученных результатах представителей с высоким уровнем агрессивности больше всего в выборке увлекающихся компьютерными играми на высоком уровне (29%). Большая часть тех, у кого уровень агрессивности в норме в выборке со средним уровнем увлечённости компьютерными играми (50%). Низкий уровень агрессивности у большей части выборки с низким уровнем увлечённости компьютерными играми (57%).

Поскольку уровень агрессивности по методике Басса-Дарки «Диагностика агрессивных и враждебных реакций» определяется исходя из показателей физической агрессии, раздражения и вербальной агрессии, то мы получаем дополнительную информацию о проявлении перечисленных показателей в группах с разным уровнем увлечённости компьютерными играми.

Хотелось бы обратить внимание на то, что показатели физической агрессии, раздражения и вербальной агрессии у представителей с высоким уровнем увлечённости значительно больше в сравнении с показателями двух других выборок. При этом в группе с низким уровнем увлечённости компьютерными играми доминирует раздражение, в группе со средним уровнем – физическая агрессия, а в группе с высоким уровнем увлечённости – раздражение, что даёт почву для новых исследований причин данных результатов.

Исследование подтвердило предположение о том, что подростки, имеющие высокий уровень увлечённости компьютерными играми, обладают более высоким уровнем агрессивности по сравнению с подростками, имеющими средний и низкий уровни увлечённости компьютерными играми. Можем предположить, что подобная связь подтверждает невозможность гармоничного развития личности подростка и требует особого внимания со стороны педагогов, психологов и родителей. Подтверждённые данные гипотезы можно использовать при формировании профилактических программ для подростков по профилактике интернет-зависимости и агрессивного поведения.